

ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

Στοιχεία Σχολείου:
Σχολείο: Λύκειο Κοκκινόχωριων Φώτη Πίττα
Βαθμίδα: Μέση Γενική Εκπαίδευση
Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Αδάμος Κακουρής
Τηλέφωνο Σχολείου: 23742853
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: lyk-kokkinochoria-amm@schools.ac.cy
Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 331
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών: 60

Τρόπος συμμετοχής:
Όλη η σχολική Μονάδα ☒ Αρ. Τάξεων ☐ Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπαιδευτικών ☐
Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπ/κων ☐
Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπαιδευτικών ☐

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του. Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού. Η διαδικασία επιλογής του σημείου για τη δημιουργία ενός πράσινου χώρου ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων, έτσι ώστε να μπορέσει να υλοποιηθεί με όσο το δυνατό λιγότερες δυσκολίες. Αρχικά, αναλύσαμε τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας (μαθητές και καθηγητές) καθώς και τα προβλήματα που μπορούν να λυθούν με τη δημιουργία ενός πράσινου χώρου. Τα κυριότερα προβλήματα που επιδιώκουμε να αντιμετωπίσουμε είναι η σκίαση και πρασίνιση του χώρου αλλά ταυτόχρονα και η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος για μάθηση και ξεκούραση. Μακροπρόθεσμα επιδιώκουμε να βελτιώσουμε τα μαθησιακά αποτελέσματα, την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/τριων του Σχολείου μας καθώς και τη δημιουργία καλύτερων σχέσεων μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των καθηγητών. Στην συνέχεια δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο από τη συντονιστική επιτροπή το οποίο δόθηκε σε μορφή google forms σε μαθητές και καθηγητές (παράρτημα). Λαμβάνοντας υπόψιν τα αποτελέσματα από το ερωτηματολόγιο συγκαλέσαμε συνάντηση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς ώστε να καταλήξουμε στο συγκεκριμένο χώρο αλλά και στην μορφή και χρήση που θα θέλαμε να έχει. Η συνάντηση έγινε με τη Συντονιστική Επιτροπή, αντιπρόσωπους των μαθητών και τη Σχολική Εφορία. Ο χώρος είναι αναξιοποίητος χώρος του σχολείου μας και έχει ελάχιστα δέντρα, τα οποία μάλιστα φυτεύτηκαν μόνο περιμετρικά και πολύ πρόσφατα. Η πρόσβαση είναι εύκολη στους μαθητές, σε φορηγά/εκσκαφείς και σε νερό (παράρτημα).
Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε; Ο χώρος που έχει επιλεγεί για αναδιαμόρφωση σε χώρο πρασίνου είναι περίπου 650 m².
Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; Π.χ. – δασύλλιο – υπαίθριος χώρος σκίασης – κάθετος κήπος – θερμική άνεση κτηρίου, μόνωση τοίχου – μονοπάτι της φύσης – υπαίθριος χώρος σκίασης – φυτεύσεις στην αυλή για σκίαση υπαίθριου χώρο – Αναρριχητικά σε κάγκελα, σε πέργκολες κ.λπ.- σκίαση, θερμική άνεση

Ο πράσινος χώρος του Σχολείου μας σχεδιάστηκε με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Οι κύριες ανάγκες του σχολείου μας καθορίζονται από την τοποθεσία του, παράκτια περιοχή νοτιανατολικά σε χαμηλό υψόμετρο. Λόγω αυτού, οι περιβαλλοντικές συνθήκες κατά την διάρκεια μεγάλου μέρους της σχολικής χρονιάς είναι η έντονη ηλιοφάνεια, οι αυξημένες θερμοκρασίες και η ξηρασία (μειωμένη βροχόπτωση). Δηλαδή τυπικές συνθήκες Μεσογειακού κλίματος. Στόχος μας είναι η δημιουργία ενός κυπριακού κήπου με έμφαση όσο το δυνατό σε κυπριακά ξηρανθεκτικά είδη. Τα ξηρανθεκτικά είδη χρειάζονται μικρότερες ποσότητες νερού σε σχέση με άλλα φυτά και έτσι με λιγότερο νερό μπορούν να διατηρούν πλούσιο φύλλωμα, να ανθίζουν και να καρποφορούν. Επίσης μπορούν να επιβιώσουν καλύτερα σε περιόδους ανομβρίας και ξηρασίας, το οποίο είναι πλεονέκτημα για τη συντήρηση του κήπου.

Συμπεριλάβαμε φυτά που προάγουν τη βιοποικιλότητα αλλά ταυτόχρονα είναι είδη τα οποία συναντούμε σε οικοσυστήματα στην περιοχή. Θα έχει τη μορφή οριζόντιου κήπου με μικρά μονοπάτια στα οποία μπορούν να περιηγηθούν οι μαθητές ώστε να γνωρίσουν κυπριακά ενδημικά φυτά αφού θα υπάρχουν πινακίδες με ονομασίες και πληροφορίες για κάθε είδος. Θα τοποθετήσουμε παγκάκια ανάμεσα στους βοτανόκηπους τα οποία θα σκιάζουν με τη χρήση αναρριχώμενων φυτών όπως γιασεμί ([παράρτημα](#)). Κεντρικά θα τοποθετηθεί ένα κιόσκι το οποίο θα χρηματοδοθεί με την βοήθεια χορηγών. Στο κιόσκι θα τοποθετηθούν αναρριχώμενα φυτά για περισσότερη σκιά περιμετρικά της σκεπής. Το κιόσκι εκτός από χώρο αναψυχής και χαλάρωσης θα αποτελεί και υπαίθρια αίθουσα. Τα βότανα (θυμάρι, λεβάντα, ρίγανη κλπ), από τον βοτανόκηπο, θα συλλέγονται, θα αποξηραίνονται και θα πωλούνται από τους μαθητές με σκοπό τα χρήματα να χρησιμοποιηθούν για τις ανάγκες του σχολείου. Στην νότια πλευρά του χώρου θα τοποθετηθούν μαστιχόδεντρα τα οποία θα αποτελούν δασύλιο για τη δημιουργία σκιάς. Στο χώρο αυτό θα τοποθετηθούν παγκάκια ώστε να χρησιμοποιείται από τους μαθητές για χώρο ανάπαυσης και δροσιάς κατά του ζεστού μήνα. Στη βόρεια πλευρά θα φυτευτούν ελαιόδεντρα.

Κατά την υλοποίηση των διαδικασιών, θα λάβουμε υπόψη την αειφορία και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, χρησιμοποιώντας βιώσιμα υλικά και πρακτικές καθώς και χρήση φιλικών προς το περιβάλλον μεθόδων διαχείρισης των απορριμμάτων (κομποστοποιητής).

Συνοψίζοντας, γενικός μας στόχος είναι η δημιουργία ενός πράσινου χώρου, που θα προάγει την υγεία, την ευεξία και την εκπαίδευση των μαθητών μας και παράλληλα θα σέβεται το περιβάλλον και την τοπική κοινότητα.

Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Τον συντονισμό του έργου έχει η Επιτροπή Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων του Σχολείου μας, η οποία αποτελείται από ένα Βοηθό Διευθυντή Α, ένα Βοηθό Διευθυντή και εννέα εκπαιδευτικούς. Η Επιτροπή αποτελείται από τους ακόλουθους:

- Αντρέας Πετρίδης Β.Δ.Α.
- Σπύρος Βασιλείου Β.Δ.
- Χριστίνα Περδίου
- Χρυστάλλα Πατσάλη
- π. Αναστάσιος Ισαάκ
- Άντρεα Ιωάννου
- Κυριάκος Ψάλτης
- Ελένη Αβραάμ
- Μελίνα Χαραλάμπους
- Ευάγγελος Μαρτή
- Στέλλα Φαφουρτή

Τη συντονιστική ομάδα συμπληρώνουν μερίδα μαθητών από διάφορα τμήματα. Αργότερα θα συμμετέχει το μαθητικό συμβούλιο του Σχολείου, το οποίο θα έχει διαμεσολαβητικό ρόλο για τον συντονισμό των μαθητών. Οι μαθητικές εκλογές δεν έχουν γίνει ακόμη. Θα οριστούν μετά τις εκλογές.

Στην ομάδα συμμετέχουν επιπλέον ο πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου μας (μετά τις εκλογές) το μέλος της Σχολικής Εφορίας, κ. Πέτρος Κάρυος και εκ περιτροπής οι φροντίστριες του

Σχολείου μας. Τον γενικό συντονισμό και την εποπτεία του προγράμματος έχει ο διευθυντής του Σχολείου μας, κ. Αδάμος Κακουρής.

Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Η Επιτροπή μας έχει θέσει ως μακροπρόθεσμο στόχο της τη βελτίωση της σχολικής αυλής κυρίως σε αναξιοποίητες περιοχές του Σχολείου μας, που θα μπορούσαν να αποτελέσουν χώρο ανάπαυσης των μαθητών στα διαλείμματα. Το Σχολείο μας είναι μεγάλο σε έκταση, ωστόσο οι σκιασμένοι χώροι και οι χώροι πρασίνου είναι περιορισμένοι, με αποτέλεσμα οι μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων να συνωστίζονται στους ελάχιστους καλυμμένους χώρους ή να κάθονται και να εκτίθενται στον ήλιο.

Η επιλογή της συγκεκριμένης περιοχής βασίστηκε στο γεγονός ότι η περιοχή είναι ευκολοπροσβάσιμη, δεν υπάρχουν περιορισμοί όπως να είναι χώρος που χρησιμοποιείται από προμηθευτές πετρελαίου και τροφίμων καντίνας. Επίσης χρησιμοποιείται από πολλούς μαθητές/τριες κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων τους, παρ' όλο που δεν υπάρχει καθόλου σκιά. Επίσης, δεν υπάρχει αρκετό πράσινο κι έτσι χρειάζεται να εξωραϊστεί ο χώρος ([παράρτημα](#)).

Η δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα «Πρασινίζω το Σχολείο. Πρασινίζω τη γειτονιά μου» είναι μια σημαντική απόφαση που μπορεί να έχει θετικές επιπτώσεις τόσο στην σχολική κοινότητα όσο και στο περιβάλλον. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα θα μας επιτρέψει να δράσουμε ενεργά για την προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος, μέσω της δημιουργίας ενός πράσινου και βιώσιμου χώρου στο Σχολείο μας. Επίσης, θα προσφέρει στους μαθητές εκπαιδευτικές ευκαιρίες για να μάθουν για τη βιοποικιλότητα του Μεσογειακού οικοσυστήματος, την οικολογία, τη βιωσιμότητα καθώς και τους μηχανισμούς ανθεκτικότητας των φυτών αυτών στα οικοσυστήματά μας. Η δράση μας θα ενθαρρύνει παράλληλα τη συμμετοχή και την υποστήριξη της τοπικής κοινότητας, δημιουργώντας περιβαλλοντική συνείδηση.

Στόχος μας είναι να εντάξουμε ολόκληρο το σχολείο στην προσπάθεια αυτή με διάφορους τρόπους, έτσι ώστε τα παιδιά να αγαπήσουν τη φύση και το περιβάλλον και να καλλιεργηθεί περιβαλλοντική συνείδηση. Επίσης θα εντάξουμε και γονείς ή άλλα συγγενικά πρόσωπα των μαθητών μας, αρκετοί από τους οποίους ασχολούνται είτε με τη γεωργία είτε με συναφή επαγγέλματα.

Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δική σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.

Ο χώρος αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί τόσο για παιδαγωγικούς όσο και για ψυχαγωγικούς σκοπούς. Μπορεί να λειτουργήσει ως σχολική υπαίθρια αίθουσα όπου οι μαθητές θα καλλιεργούν τα φυτά (θα τα φυτεύσουν και θα τα περιποιούνται) και έτσι θα αποκτήσουν γνώσεις για τις ανάγκες του κάθε φυτού. Επίσης αποκτούν γνώσεις γενικά για το περιβάλλον και τη σχέση ανθρώπου-περιβάλλοντος, ενώ παράλληλα θα προσφέρει ευκαιρίες για βιωματική μάθηση στη Βιολογία και τη Περιβαλλοντική εκπαίδευση των μαθητών. Ενισχύει τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών, καλλιεργώντας παράλληλα πνεύμα αλληλεγγύης και κοινής προσπάθειας.

Θα συμβάλει στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης μέσω δράσεων όπως δεντροφύτευση, συλλογή και αποξήρανση αρωματικών βοτάνων και κομποστοποίησης. Επίσης ευαισθητοποιεί τους μαθητές σε θέματα προστασίας της φύσης και προάγει τη βιώσιμη ανάπτυξη. Επιπλέον η φροντίδα των φυτών ενισχύει την αυτοεκτίμηση και την αίσθηση υπευθυνότητας, καθώς οι μαθητές βλέπουν το αποτέλεσμα της προσπάθειας τους να αναπτύσσεται και να καρποφορεί. Τέλος ο χώρος αυτός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εκπαιδευτικό εργαλείο για μαθήματα εκτός φυσικών επιστημών και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης όπως για παράδειγμα στη τέχνη όπως η φιλοτέχνηση έργων ζωγραφικής και γλυπτών.

Ο χώρος αυτός θα αποτελεί βέβαια και χώρο ξεκούρασης, κοινωνικοποίησης των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Η επαφή με τη φύση και το πράσινο περιβάλλον λειτουργεί αγχολυτικά, προσφέροντας χαλάρωση, ηρεμία και βελτίωση της διάθεσης, ενώ παράλληλα καλλιεργεί θετική στάση απέναντι στη ζωή. Οι μαθητές και καθηγητές θα μπορούν να απολαύσουν το φυσικό περιβάλλον και να χαλαρώσουν από το στρες των μαθημάτων. Ακόμη, μέσα από τη συνύπαρξη στον ίδιο χώρο, θα ενισχύεται η αλληλεπίδραση και η κοινωνικοποίηση μεταξύ των μαθητών, προάγοντας τη φιλία και τη συνεργασία. Ευελπιστούμε επίσης ότι ο πράσινος χώρος θα βοηθήσει στην ανάπτυξη των συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η ενσυναίσθηση.

Το σχολείο μας βρίσκεται σε ακριτική παραθαλάσσια περιοχή. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών μας προέρχεται από οικογένειες με μέτριο έως και χαμηλό οικονομικό υπόβαθρο αφού πάρα πολλοί γονείς είτε εργάζονται υπάλληλοι σε ξενοδοχειακές μονάδες οι οποίες λειτουργούν εποχιακά, μόνο κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών μηνών είτε είναι γεωργοί. Για να πραγματοποιήσει όμως το Σχολείο μας τους στόχους του, για αναβάθμιση και βελτίωση του χώρου πρασίνου, χρειάζεται πολύ μεγάλο κονδύλι, το οποίο είναι εξαιρετικά δύσκολο να εξασφαλιστεί, σε αντίθεση με άλλα σχολεία μεγάλων πόλεων ή δήμων, που διαθέτουν περισσότερους πόρους και έχουν μεγαλύτερη στήριξη είτε από τους γονείς είτε από τους τοπικούς εξωσχολικούς φορείς. Για όλους τους πιο πάνω λόγους, σας ζητάμε όπως εγκρίνετε τη δική μας αίτηση για συμμετοχή έναντι άλλων αιτήσεων.

Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία επιλογής του χώρου. Αρχικά έγιναν συναντήσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, για να συζητήσουν και για τις ανάγκες που προκύπτουν.

Ομάδα μαθητών έκαναν περιήγηση στην αυλή και συζήτησαν με εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες τους, αλλά και τα προβλήματα τα οποία υπάρχουν στους χώρους αυτούς. Στην συνέχεια δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο στο google forms ([παράρτημα](#)) στο οποίο παρουσιάζονται τρεις πιθανοί χώροι καθώς και τρόποι που μπορεί να αναδιαμορφωθεί ο χώρος. Στην συνέχεια έγινε επεξεργασία των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου ([παράρτημα](#)) ώστε να καταλήξουμε, ως συντονιστική επιτροπή, στον χώρο που χρήζει άμεσα αναδιαμόρφωση.

Στη συνέχεια, με τη βοήθεια εκπαιδευτικών, έγινε η αποτύπωση του χώρου από μαθήτριες και συζητήθηκαν διάφορες πιθανές μορφές που μπορεί να ο χώρος αυτός ([παράρτημα](#)). Ταυτόχρονα έγινε μικρή αναζήτηση στο διαδίκτυο από μαθητές και εκπαιδευτικούς για πιθανά σχέδια τοπιοτέχνησης του χώρου αυτού. Ταυτόχρονα χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα Google maps για να εντοπιστεί το σχολείο και ο χώρος. Στη συνέχεια πρότειναν διάφορα σχέδια τοπιοτέχνησης ([παράρτημα](#)).

Έγινε τηλεφωνική επικοινωνία με τον γεωπόνο Αντώνη Κυρμίτση του τμήματος Γεωργίας ώστε να μας προτείνει πιθανά είδη τα οποία θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε στον χώρο αυτό με σκοπό την δημιουργία μεσογειακού, κυπριακού κήπου. Συζητήθηκαν τα πλεονεκτήματα όσο αφορά την δημιουργία τέτοιου κήπου λαμβάνοντας υπόψη και την τοποθεσία του σχολείου μας.

Τέλος, οι μαθητές κατασκεύασαν μακέτα του χώρου, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Minecraft και τη δωρεάν διαδικτυακή πλατφόρμα τοπιοτέχνησης Gardena ([παράρτημα](#)). Για την κατασκευή των μακετών, οι μαθητές χρησιμοποίησαν σαν μοντέλο το σχέδιο που ετοίμασαν από κοινού άλλοι μαθητές/τριες του Σχολείου μας με τη βοήθεια των καθηγητών της Επιτροπής Περιβάλλοντος. Η επιλογή των εργαλείων αυτών (Minecraft, Gardena) έγινε λόγω του ότι οι μαθητές/τριες μπορούσαν να εργαστούν στο σπίτι με εργαλεία και μεθόδους που είναι εξοικειωμένοι. Επίσης στο μάθημα της τέχνης φιλοτέχνησαν με τη βοήθεια του καθηγητή τους, σχέδιο για τα παγκάκια τα οποία πρότειναν οι ίδιοι ([παράρτημα](#)). Πρόκειται για παγκάκια στα οποία θα δημιουργείται φυσική σκιά με ανάπτυξη αναρριχώμενου φυτού όπως γιασεμί ή ρυγχόστερνο. Για την ανάπτυξη του αναρριχώμενου φυτού προτείνουν βάση και μεταλλικό πλέγμα στην πλάτη και πάνω από το παγκάκι ώστε με την ανάπτυξη του αναρριχώμενου φυτού να δημιουργεί φυσική σκιά αλλά και ωραία αίσθηση. Επίσης φυλοτέχνησαν σχέδια από διάφορα τμήματα του κήπου ([παράρτημα](#)).

Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.

Στη διαδικασία επιλογής του χώρου, της διαμόρφωσης του πλάνου τοπιοτέχνησης και του σχεδιασμού εμπλέξαμε πολλούς διαφορετικούς φορείς.

Η διοίκηση του Σχολείου και η σχολική εφορεία είχε σημαντικό ρόλο στην επιλογή του χώρου και στον συνολικό σχεδιασμό της τοπιοτέχνησης αλλά και στην τελική έγκριση του σχεδίου τοπιοτέχνησης.

Η Συντονιστική Επιτροπή είχε τη συνολική εποπτεία και τον συντονισμό των δράσεων, καθώς επίσης και τη συμπλήρωση των διάφορων εντύπων.

Ευελπιστούμε ότι η Σχολική Εφορία και οι Τοπικές Αρχές θα συνεισφέρουν στη χρηματοδότηση, την παροχή άλλων αναγκαίων πόρων για την υλοποίηση του έργου (π.χ. κίосκι και παγκάκια) και στη συνέχεια τη συντήρησή του, βέβαια σε συνεργασία πάντοτε με τη σχολική κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, προσφέροντας ιδέες και προτάσεις για τη βελτίωση του χώρου.

Σημαντικό ρόλο στην υλοποίηση του έργου θα παίξει και ο Σύνδεσμος Γονέων του Σχολείου μας, καθώς αναμένουμε από τα μέλη του να βοηθήσουν ενεργά στην κατασκευή αλλά και στη χρηματοδότηση μέρους του έργου (κίосκι και παγκάκια).

Τέλος, για τη συμπλήρωση του Εντύπου Καθορισμού Αναγκών και Κοστολόγησης, συνεργαστήκαμε με φυτώρια της περιοχής και με ειδικούς στον τομέα της περιβαλλοντικής αρχιτεκτονικής, που μας συμβούλεψαν για τον καλύτερο σχεδιασμό και την ορθότερη κοστολόγηση των αναγκών μας. Μας συμβούλεψαν επίσης για τη μορφή που θα πρέπει να έχει ο πράσινος χώρος του Σχολείου μας καθώς επίσης και για το είδος των φυτών που θα πρέπει να τοποθετηθούν, σύμφωνα με τις ανάγκες μας.

Η επιλογή των συγκεκριμένων φορέων βασίστηκε στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του έργου, καθώς και στις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες της περιοχής.

**Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του.
Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.**

Το σχέδιο τοπιοτέχνησης μπορεί να έχει την πιο κάτω μορφή:

1. Ανασχεδιασμός της κάτοψης της αυλής
2. Δημιουργία μακέτας
3. Δημιουργία σχεδίων ζωγραφικής από διάφορα τμήματα του κήπου ([παράρτημα](#)).
4. Δημιουργία σχεδίου για παγκάκι με σκιά από αναρριχώμενο ([παράρτημα](#)).
5. Δημιουργία σχεδίου μέσω Gardena ([παράρτημα](#)).
6. Δημιουργία μέσω του Minecraft ([παράρτημα](#)).
7. Φωτογραφική αποτύπωση του υφιστάμενου χώρου και παρέμβαση σε αυτήν για την αναδιαμόρφωσή του
8. Μπορεί να ακολουθηθεί οποιαδήποτε άλλη τεχνική ετοιμασίας του σχεδίου τοπιοτέχνησης που κρίνετε εσείς πιο δόκιμη και εφικτή με βάση το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας.

Η εργασία των ομάδων και τα βήματα της τοπιοτέχνησης μπορούν παρουσιασθούν μέσα από φωτογραφικό υλικό ή ακόμη και σύντομη βιντεοσκοπήση που μπορεί να υποβληθεί.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να υποβληθεί φωτογραφικό υλικό στο οποίο να φαίνονται όλα τα στάδια από την επισκόπηση του χώρου, την επιλογή, τη μελέτη, τον σχεδιασμό, να φαίνεται η συνεργασία σχολείου-εταίρων, μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να αποδειχθεί ότι ο σχεδιασμός είναι αποτέλεσμα συμμετοχικής διαδικασίας. Σημειώνεται ότι το φωτογραφικό υλικό και το βίντεο θα υποβληθούν ηλεκτρονικά με τη μορφή συνδέσμου.