

ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

Στοιχεία Σχολείου:
Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κισσόνεργας – Χρίστου Κκέλη
Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια
Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Χρίστια Θουκουδίδου
Τηλέφωνο Σχολείου: 26 943025
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: dim-kissonerga-paf@schools.ac.cy
Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 181
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών: 20

Τρόπος συμμετοχής:
Όλη η σχολική Μονάδα Αρ. Τάξεων: 9 Αρ. Μαθητών/Μαθητριών: 181 Αρ. Εκπαιδευτικών: 20

Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.

Λόγω της ιδιομορφίας της αυλής στη σχολική μας μονάδα και του περιορισμένου διαθέσιμου χώρου στο έδαφος, έχουν επιλεγεί τέσσερα διαφορετικά σημεία ανάπτυξης πρασίνου:

1. Σκιερός Χώρος (στραταρκά) με Αναρριχητικά φυτά – Υπαίθρια τάξη (36 τετραγωνικά)
2. Πράσινη Οροφή στο σκέπαστρο της αυλής (60 τετραγωνικά)
3. Λαχανόκηπος (15 τετραγωνικά) και Βοτανόκηπος (30 τετραγωνικά) σε παρτέρια
4. Εμπλουτισμός Πρασίνου στον χώρο της αυλής (με γλάστρες, ανθώνες, ξύλινα καφασωτά) και Βελτιωτικά έργα στους υφιστάμενους χώρους πρασίνου (20 τετραγωνικά)

Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Συντονιστική ομάδα:

Ονόματα	Ιδιότητα
1 Χρίστια Θουκουδίδου	Διευθύντρια
2 Μάρσια Χαραλάμπους	Εκπαιδευτικός
3 Παναγιώτα Οδυσσέως	Εκπαιδευτικός
4 Αφροδίτη Χρίστου	Εκπαιδευτικός
5 Μαρία Χαραλάμπους	Εκπαιδευτικός
6 Δημήτρης Σολδάτος	Εκπαιδευτικός
7 Άντρη Αδάμου	Γραμματέας
8 Κατερίνα Κωνσταντινίδου	Βοηθητικό Προσωπικό
9 Τασούλα Μιλτιάδους	Βοηθητικό Προσωπικό
10 Καλλιόπη Νικολάου	Βοηθητικό Προσωπικό
11 Αντρέας Μιχαήλ	Γονέας - Πρόεδρος Συνδέσμου Γονέων
12 Γιώργος Γιαννίκκος	Γονέας - Αντιπρόεδρος Συνδέσμου Γονέων – Πολιτικός Μηχανικός
13 Μιχάλης Μιχαήλ	Γονέας - Τοπογράφος
14 Μαρία Μιχαήλ	Γονέας - Μέλος Συνδέσμου Γονέων
15 Σωφρονία Τηλεμάχου	Γονέας - Μέλος Συνδέσμου Γονέων
16 Μάριος Καρυστίος	Γονέας - Γραφίστας
17 Τρύφωνας Ταλιώτης - Νεοφύτου	Παππούς - Γεωργός
18 Φύτος Νεοφύτου	Γονέας - Υδραυλικός

19	Παρασκευή Κωνσταντίνου	Γονέας - Χειροτέχνης
20	Μαρία Φουκαρά	Γονέας - Ξεναγός
21	Νεόφυτος Δημητρίου	Γονέας - Προγραμματιστής
22	Γιώτα Ζήνωνος	Γονέας - Οικονομολόγος
23	Μαρία Πέτρου	Γονέας – Μέλος Σχολικής Εφορείας Δήμου Ακάμα
24	Ζηναΐδα Παπαχριστοδούλου	Γονέας – Αισθητικός
25	Ηλιάνα Χαραλάμπους	Γονέας – Τραπεζικός Υπάλληλος
26	Νεόφυτος Κωνσταντίνου	Γονέας – Δημοτικός Σύμβουλος Δημοτικού Διαμερίσματος Κισσόνεργας Δήμου Ακάμα
27	Μυρούλα Πάπας	Γιαγιά – Γεωργός
28	Νικόλας Θεοδοσίου	Αντιδήμαρχος Δημοτικού Διαμερίσματος Κισσόνεργας Δήμου Ακάμα
29	Αιμιλιανός Μιχαήλ	Μαθητής Στ΄ τάξης
30	Σαβέννα Γιαννίκου	Μαθήτρια Στ΄ τάξης
31	Khaled Al Dahdouh	Μαθητής Στ΄ τάξης
32	Νεφέλη Σκουμπή	Μαθήτρια Στ΄ τάξης
33	Μιχάλης Χριστοφή	Μαθητής Στ΄ τάξης
34	Ισαβέλλα Πάπας	Μαθήτρια Ε΄ τάξης
35	Δήμητρα Στελιάρκη	Μαθήτρια Ε΄ τάξης
36	Χριστόδουλος Κωνσταντίνου	Μαθητής Ε΄ τάξης
37	Δήμητρα Νικολάου	Μαθήτρια Ε΄ τάξης
38	Ιόλη Καρυστίου	Μαθήτρια Δ΄ τάξης
39	Τηλέμαχος Λιασιδης	Μαθητής Δ΄ τάξης
40	Αντρέας Μιχαήλ	Μαθητής Δ΄ τάξης
41	Χρυσοβαλάντης Ανδρονίκου	Μαθητής Δ΄ τάξης
42	Έλια Κίτσιου	Μαθήτρια Γ΄1 τάξης
43	Δωροθέα Δημητρίου	Μαθήτρια Γ΄1 τάξης
44	Θεοδώρα Κουμούση	Μαθήτρια Γ΄1 τάξης
45	Δημήτρης Νίκου	Μαθητής Γ΄2 τάξης
46	Χαράλαμπος Κανάρης	Μαθητής Γ΄2 τάξης
47	Άντρια Κίτσιου	Μαθήτρια Γ΄2 τάξης
48	Θεανώ Χατζηχαραλάμπους	Μαθήτρια Β΄1 τάξης
49	Νικόλας Ανδρέου	Μαθητής Β΄1 τάξης
50	Ιορδάνης Κυριάκου	Μαθητής Β΄2 τάξης
51	Μιχαήλ Κυριάκου	Μαθητής Β΄2 τάξης
52	Χρυστάλλα Παπαχριστοδούλου	Μαθήτρια Β΄2 τάξης
53	Αφροδίτη Πάσιου	Μαθήτρια Β΄2 τάξης

Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα θα παρέχει τη δυνατότητα για ενίσχυση του πρασίνου στον σχολικό χώρο, αναβαθμίζοντας την ποιότητα της σχολικής μας μονάδας και θα συμβάλει τα μέγιστα στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης και της περιβαλλοντικής δράσης των μαθητών μας. Το πρόγραμμα αυτό συνάδει με τους στόχους του σχολείου μας για την προώθηση της ολιστικής εκπαίδευσης και την καλλιέργεια ενεργών και υπεύθυνων πολιτών για την προστασία του περιβάλλοντος. Μέσω της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα, οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν κρίσιμες δεξιότητες, όπως η ομαδική εργασία, η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων. Επιπλέον, θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη βιωσιμότητα και τις πρακτικές προστασίας του περιβάλλοντος, οι οποίες θα τους είναι χρήσιμες σε όλη τη ζωή τους.

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα δεν θα ωφελήσει μόνο τους μαθητές, αλλά και την τοπική κοινότητα. Μέσα από τις κοινές δράσεις, το πρόγραμμα αυτό θα προσφέρει ευκαιρίες για συνεργασία και αλληλεπίδραση με τους γονείς και την τοπική κοινότητα. Όλοι μαζί μπορούμε να συμβάλουμε στη βελτίωση του τοπικού περιβάλλοντος και να ενθαρρύνουμε τους κατοίκους να υιοθετήσουν πιο φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές. Η συμμετοχή μας στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα αποτελεί μια μοναδική ευκαιρία για το σχολείο μας να ενισχύσει την περιβαλλοντική

εκπαίδευση και να προωθήσει την αειφόρο ανάπτυξη σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Είμαστε αποφασισμένοι να αξιοποιήσουμε αυτήν την ευκαιρία στο έπακρο και να συμβάλουμε ενεργά στην προστασία του περιβάλλοντος.

Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δικής σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.

Οι πράσινοι σκιεροί χώροι με τη μορφή της πράσινης οροφής και του σκιερού χώρου (στραταρκά), θα αξιοποιηθούν ως υπαίθριες τάξεις για τη διεξαγωγή μαθημάτων στον εξωτερικό χώρο της αυλής, αλλά και ως χώροι αναψυχής για τη χαλάρωση των μαθητών κατά τα διαλείμματα, ενισχύοντας τη ψυχική υγεία, τη συγκέντρωση και την ευεξία των μαθητών. Ο χώρος πρασίνου με τη μορφή του λαχανόκηπου και βοτανόκηπου, θα αξιοποιηθεί ως ένα ζωντανό εργαστήριο, ως χώρος υπαίθριων μαθημάτων και ως εργαλείο διδασκαλίας αναβαθμίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία με εμπειρικό και βιωματικό τρόπο. Ο συγκεκριμένος χώρος θα επιτρέψει τη διενέργεια των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών, της Περιβαλλοντικής και της Γεωγραφίας σε ένα πραγματικό περιβάλλον, ενισχύοντας την κατανόηση των μαθητών μέσα από τη βιωματική μάθηση. Οι δραστηριότητες στον κήπο μπορούν να ενσωματωθούν και σε διάφορα άλλα μαθήματα, όπως Ελληνικά, Μαθηματικά, Τέχνη, προωθώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση στη μάθηση. Τέλος, ο εμπλουτισμός του πρασίνου στον χώρο της αυλής με νέα φυτά σε γλάστρες θα ομορφύνει το σχολικό περιβάλλον και θα αναβαθμίσει την ποιότητα ζωής των μαθητών.

Η επιλογή του σχολείου μας στο εν λόγω πρόγραμμα κρίνεται αναγκαία και επιτακτική, καθώς στο σχολείο μας υπάρχει έλλειψη πρασίνου και χώρων σκίασης, και επιπλέον, τα τετραγωνικά της αυλής είναι δυσανάλογα με τον αριθμό των μαθητών του σχολείου. Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα θα παρέχει τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν συγκεκριμένοι χώροι, ώστε να βελτιωθεί η ποιότητα ζωής εντός του σχολικού πλαισίου. Επιπρόσθετα, στο σχολείο μας υπάρχει έλλειψη κτιριακών υποδομών και εργαστηρίων, γεγονός που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα των μαθημάτων εργαστηριακής μορφής. Η χρήση του χώρου πρασίνου ως ζωντανό εργαστήριο και των σκιερών χώρων ως υπαίθριες τάξεις, θα συμβάλουν τα μέγιστα στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αξίζει, επίσης, να σημειωθεί ότι, πέραν από την εκπόνηση ενός ολοκληρωμένου στρατηγικού και παιδαγωγικού πλάνου για τη δημιουργία και διαχείριση του πράσινου χώρου, το σχολείο μας έχει ήδη εξασφαλίσει την υποστήριξη από γονείς, τοπικούς οργανισμούς και εθελοντές, οι οποίοι είναι έτοιμοι να συνεισφέρουν στην κατασκευή και συντήρηση του πράσινου χώρου.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.

Η επιλογή των κατάλληλων χώρων για την ανάπτυξη πρασίνου έγινε με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας για σκίαση και εμπλουτισμό του πρασίνου, με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Αφού αξιολογήθηκαν οι διαθέσιμοι χώροι με τη βοήθεια επαγγελματία τοπογράφου και πολιτικού μηχανικού, επιλέχθηκαν οι καταλληλότεροι χώροι με βάση τη δυνατότητα υλοποίησης. Λόγω της περιορισμένης έκτασης της κεντρικής αυλής του σχολείου, του περιορισμένου χώρου στο έδαφος για φύτευση και την έλλειψη χώρων σκίασης, επιλέχθηκαν τέσσερα διαφορετικά σημεία της αυλής τα οποία θα αξιοποιηθούν για την ανάπτυξη πρασίνου. Εξαιτίας της ιδιομορφίας της σχολικής αυλής σε επίπεδα και του περιορισμένου χώρου στο έδαφος για φύτευση, επιλέχθηκε, τέλος, ο εμπλουτισμός του πρασίνου με νέα φυτά μέσα σε γλάστρες και ανθώνες.

Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)

1ο Σημείο ανάπτυξης πρασίνου – Σκιερός Χώρος (στραταρκά) με Αναρριχητικά φυτά και παγκάκια – Υπαίθρια τάξη:
Θα δημιουργηθεί σκιάδιο με σιδηροκατασκευή (στραταρκά) και θα τοποθετηθούν μεγάλοι ορθογώνιοι ανθώνες με αναρριχητικά φυτά. Κάτω από το σκιάδιο θα τοποθετηθούν ξύλινα παγκάκια για τη διδασκαλία των μαθητών στον εξωτερικό χώρο της αυλής και για ξεκούραση κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Η επιλογή της δημιουργίας του σκιερού χώρου αυτής της μορφής στο σχολείο μας είναι ιδανική, καθώς το μεγαλύτερο μέρος της εξωτερικής αυλής του σχολείου είναι ακάλυπτο. Ο

σκιερός χώρος θα μειώσει τη θερμοκρασία περιβάλλοντος, κάνοντας το σχολείο πιο άνετο κατά τους θερμούς μήνες και θα αναβαθμίσει την ποιότητα ζωής εντός της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, θα αποτελέσει έναν καλαίσθητο και λειτουργικό σκιερό χώρο, ο οποίος θα αυξήσει το πράσινο και την αισθητική αξία του σχολείου. Το πιο σημαντικό είναι ότι, η δημιουργία της υπαίθριας τάξης κάτω από το σκιάδιο, θα επιτρέψει τη διεξαγωγή μαθημάτων και δραστηριοτήτων σε εξωτερικό περιβάλλον, που θα συμβάλει τα μέγιστα στην ενίσχυση της παιδαγωγικής διαδικασίας καθώς στο σχολείο μας υπάρχει έλλειψη κτιριακών υποδομών.

2ο Σημείο ανάπτυξης πρασίνου – Πράσινη Οροφή:

Η επιλογή της πράσινης οροφής για το σχολείο μας αποτελεί την ιδανική λύση για την αποτελεσματική αξιοποίηση της διαθέσιμης επιφάνειας του σκεπάστρου, δεδομένου του περιορισμένου διαθέσιμου χώρου στο έδαφος. Η πράσινη οροφή θα καλύψει το υπάρχον σκέπαστρο της αυλής του σχολείου με οριζόντια φύτευση η οποία θα περιλαμβάνει αναρριχώμενα φυτά αναρτημένα σε τεντωμένα σύρματα σε σταυροειδή διάταξη. Τα αναρριχητικά φυτά θα φυτευτούν σε μεγάλους ορθογώνιους ανθώνες. Η πράσινη οροφή θα βελτιώσει την αισθητική του σχολείου, δημιουργώντας έναν ελκυστικό χώρο που θα ενισχύσει την ψυχική ευεξία των μαθητών και του προσωπικού.

3ο Σημείο ανάπτυξης πρασίνου – Λαχανόκηπος και Βοτανόκηπος σε παρτέρια:

Για τη δημιουργία του λαχανόκηπου θα αξιοποιηθεί το ορθογώνιο παρτέρι της αυλής, αφού πρώτα καλλιεργηθεί και εμπλουτιστεί κατάλληλα με κομπόστ το έδαφος. Τα φυτά θα φυτεύονται σε σειρές και ενδιάμεσα θα τοποθετηθούν πλάκες για τον διαχωρισμό των φυτών και τη δημιουργία μονοπατιών, έτσι ώστε να είναι πιο εύκολη η πρόσβαση των παιδιών. Περιμετρικά ο λαχανόκηπος θα οριοθετηθεί με λίνιες κήπου. Ο βοτανόκηπος θα δημιουργηθεί στο δεύτερο ορθογώνιο παρτέρι της αυλής, κατά μήκος του τοίχου. Θα διαμορφωθεί μονοπάτι με πλάκες και θα τοποθετηθούν ειδικές σημάνσεις με την ονομασία των βοτάνων, ενώ περιμετρικά θα τοποθετηθούν λίνιες κήπου για την οριοθέτηση του χώρου. Ο λαχανόκηπος και ο βοτανόκηπος θα μπορούν να φιλοξενούν εκπαιδευτικά προγράμματα και εργαστήρια για τη διεξαγωγή μαθημάτων και βιωματικών δραστηριοτήτων στον εξωτερικό χώρο του σχολείου.

4ο Σημείο ανάπτυξης πρασίνου – Εμπλουτισμός Πρασίνου στον χώρο της αυλής και Βελτιωτικά έργα στους υφιστάμενους χώρους

Στην είσοδο του σχολείου υπάρχει διαθέσιμο μικρό ορθογώνιο παρτέρι με φυτόχωμα προς φύτευση με λουλούδια, ο οποίος θα εμπλουτιστεί με νέα φυτά και εδαφοκαλυπτικά λουλούδια. Επίσης, το υφιστάμενο τριγωνικό παρτέρι της αυλής, θα εμπλουτιστεί με νέα φυτά και θα δημιουργηθεί μονοπάτι με πλάκες για ευκολότερη πρόσβαση και βελτίωση της λειτουργικότητας. Ακόμη, θα τοποθετηθούν λίνιες κήπου κατά μήκος του παρτεριού για καλύτερη διαχείριση της άρδευσης λόγω της κατωφέρειας του εδάφους. Τέλος, θα τοποθετηθούν γλάστρες με νέα φυτά και ξύλινα καφασωτά με αναρριχητικά φυτά σε διάφορα σημεία της αυλής, για εμπλουτισμού του πρασίνου και της αισθητικής του σχολείου.

Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης του πράσινου χώρου, ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:

1. Επιλογή του χώρου

Αρχικά, οι μαθητές, με την καθοδήγηση του επαγγελματία τοπιοτέχνη και πολιτικού μηχανικού συμμετείχαν στη διερεύνηση των κατάλληλων χώρων εξετάζοντας διάφορους χώρους μέσα και γύρω από το σχολείο για να εντοπίσουν πιθανές περιοχές για τοπιοτέχνηση τις οποίες φωτογράφησαν. Στη συνέχεια, διοργανώθηκε σύσκεψη από τη συντονιστική ομάδα όπου εκφράστηκαν οι διάφορες απόψεις τους σχετικά με το ποιος είναι ο κατάλληλος χώρος. Αφού παρουσιάστηκαν όλοι οι πιθανοί χώροι, συζητήθηκαν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους με τους επαγγελματίες και τους εκπαιδευτικούς. Τέλος, οι μαθητές ψήφισαν τους χώρους που προτιμούν και έτσι επιλέχθηκαν τα τέσσερα διαφορετικά σημεία της αυλής.

2. Μελέτη Ανασχεδιασμού του χώρου

Οι μαθητές, με τη χρήση του διαδικτύου, συγκέντρωσαν πληροφορίες για τον τρόπο που μπορούν να αξιοποιηθούν οι επιλεγμένοι χώροι, συζήτησαν το πώς οραματίζονται τους συγκεκριμένους χώρους και παρέθεσαν τις ιδέες τους για τις παρεμβάσεις που θα μπορούσαν να γίνουν σε αυτούς. Ακολούθως, δημιούργησαν προσχέδια ανασχεδιασμού των χώρων στο χαρτί βάση του σχεδίου της κάτοψης της αυλής, με τη βοήθεια της τοπογραφικής αποτύπωσης που δόθηκε από τον επαγγελματία τοπογράφο. Έπειτα, οι μαθητές συνεργάστηκαν με τον επαγγελματία γραφίστα, και ακολουθώντας τις συμβουλές του, ενσωμάτωσαν τις ιδέες τους στο τελικό σχέδιο με τη χρήση συγκεκριμένου λογισμικού. Τέλος, μαθητές – μέλη της συντονιστικής ομάδας συμμετείχαν στην καταγραφή του συνοδευτικού παραρτήματος επεξήγησης.

3. Προετοιμασία για την Τοπιοτέχνηση

Οι μαθητές μετά από έρευνα στο διαδίκτυο και μελέτη σχετικών βιβλιογραφικών πηγών, επέλεξαν τα κατάλληλα φυτά και υλικά για τους πράσινους χώρους. Υπάλληλος από το φυτώριο της κοινότητας παρέιχε πληροφορίες και παρουσίασε στους μαθητές – μέλη της συντονιστικής ομάδας, τα κατάλληλα φυτά που θα μπορούσαν να επιλεγούν και έκαναν έρευνα αγοράς. Εξετάζοντας τις διάφορες επιλογές και το κόστος, δημιούργησαν μία πρόχειρη λίστα με τα απαιτούμενα φυτά, υλικά και εργαλεία καταγράφοντας και τον αντίστοιχο προϋπολογισμό. Ακολουθώντας τις συμβουλές του κηπουρού, συνέταξαν την τελική λίστα η οποία περιλήφθηκε στο έντυπο κοστολόγησης.

4. Υλοποίηση, Φροντίδα και Συντήρηση των χώρων πρασίνου

Οι μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, έχουν καταρτίσει πρόγραμμα δραστηριοτήτων αναφορικά με τη δημιουργία των χώρων πρασίνου και την υλοποίηση της τοπιοτέχνησης. Με βάση αυτό έχουν οριστεί οι αρμοδιότητες (προετοιμασία του χώρου, καθαρισμός, φύτευση, πότισμα, καταγραφή της πορείας προόδου κλπ.) που θα αναληφθούν από κάθε τάξη, καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος. Επίσης, σε σύσκεψη της συντονιστικής ομάδας οι μαθητές συναποφάσισαν με τους εμπλεκόμενους το πλάνο συντήρησης, φροντίδας και προστασίας των πράσινων χώρων κατά τις περιόδους όπου το σχολείο είναι κλειστό.

Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.

Η συμμετοχή πολλών και διαφορετικών φορέων στη διαδικασία επιλογής, διαμόρφωσης και σχεδιασμού του πλάνου τοπιοτέχνησης ήταν καθοριστική. Συγκεκριμένα συμμετείχαν οι ακόλουθοι φορείς:

- Τοπογράφοι, Τοπιοτέχνες και Πολιτικοί Μηχανικοί:

Οι επαγγελματίες αυτοί έχουν εμπλακεί στην επιλογή του χώρου και στον σχεδιασμό του πλάνου τοπιοτέχνησης, εξασφαλίζοντας ότι οι χώροι που επιλέχθηκαν είναι λειτουργικοί και κατάλληλοι. Έδωσαν χρήσιμες συμβουλές στους μαθητές και τους βοήθησαν να σχεδιάσουν το πλάνο τοπιοτέχνησης.

- Τοπική κοινότητα και πολίτες:

Γονείς των μαθητών συμμετείχαν σε όλες τις συσκέψεις της συντονιστικής ομάδας, όπου εξέφρασαν τις απόψεις τους και συνέβαλαν με καθοριστικό τρόπο στη διαμόρφωση των τελικών αποφάσεων.

- Επιστήμονες Περιβάλλοντος και Οικολογίας:

Γεωπόνοι και κηπουροί – μέλη της συντονιστικής ομάδας, παρέιχαν σημαντικές πληροφορίες για τον σχεδιασμό του χώρου με τρόπο που να προωθεί την οικολογική ισορροπία και επιστημονική καθοδήγηση κατά την επιλογή των κατάλληλων φυτών για τον σχολικό χώρο.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίστηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.

Η διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου ακολούθησε μία σειρά από βήματα που στόχευαν στην εμπλοκή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/μαθητριών και των κοινωνικών εταίρων. Η διαδικασία αυτή περιγράφεται πιο κάτω:

1. Προκαταρκτική Έρευνα και Σχεδιασμός

Αρχικά, έγινε μια εκτίμηση των αναγκών του σχολείου σε πράσινους χώρους μέσω συναντήσεων με εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και ειδικούς επαγγελματίες. Συγκεντρώθηκαν ιδέες και προτάσεις για το τι θα ήθελαν να περιλαμβάνει ο πράσινος χώρος και πώς τον οραματίζονται. Ακολούθως, συστάθηκε η συντονιστική ομάδα εργασίας, η οποία περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς, εκπροσώπους των μαθητών από όλες τις τάξεις του σχολείου, γονείς και ειδικούς επαγγελματίες όπως τοπιοτέχνες, πολιτικούς μηχανικούς, γεωπόνους, κηπουρούς, υδραυλικούς.

2. Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές – μέλη της συντονιστικής ομάδας σε ανοιχτή συζήτηση εξέφρασαν τις ιδέες τους, για το πως οραματίζονται την αυλή του σχολείου και ακολούθως γνωστοποίησαν τις ιδέες τους στη συντονιστική ομάδα, όπου πάρθηκαν οι τελικές αποφάσεις για την επιλογή των χώρων που θα αξιοποιηθούν. Αφού επιλέχθηκαν οι κατάλληλοι χώροι με τη βοήθεια του τοπιοτέχνη και του πολιτικού μηχανικού, ανατέθηκε σε μαθητές του σχολείου η δημιουργία σχεδίου με βάση το σχέδιο τοπιοτέχνησης. Ακολούθως, με την καθοδήγηση επαγγελματία γραφίστα ομάδα μαθητών δημιούργησαν σχέδιο μέσω εξειδικευμένου λογισμικού.

3. Συνεργασία με Κοινωνικούς Εταίρους

Το σχολείο συνεργάστηκε με γονείς – μέλη του Συνδέσμου Γονέων καθώς και με επαγγελματίες τοπογράφους και τοπιοτέχνες προκειμένου να επιλεγούν οι κατάλληλοι χώροι και να αναπτυχθεί το τελικό πλάνο τοπιοτέχνησης. Το πλάνο αυτό παρουσιάστηκε στη σύσκεψη της συντονιστικής ομάδας για σχολιασμό και τελική έγκριση. Επίσης, γεωπόνοι και κηπουροί με την καθοδήγησή τους βοήθησαν τους μαθητές στην επιλογή των κατάλληλων φυτών και υλικών για την ανάπτυξη των πράσινων χώρων.

**Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του.
Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.**

Το σχέδιο τοπιοτέχνησης του σχολείου μας έχει την πιο κάτω μορφή:

1. Δημιουργία σχεδίου
2. Δημιουργία σχεδίου μέσω εξειδικευμένων λογισμικών

Η πορεία εργασίας της συντονιστικής ομάδας και τα βήματα της τοπιοτέχνησης παρουσιάζονται μέσα από φωτογραφικό υλικό και σύντομη βιντεοσκόπηση, τα οποία υποβάλλονται ηλεκτρονικά στον παρακάτω σύνδεσμο:

[ΠΡΑΣΙΝΙΖΩ - ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΣΣΟΝΕΡΓΑΣ](#)