

ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

| |
|--|
| Στοιχεία Σχολείου: |
| Σχολείο: Δημοτικό Ορμιδείας Α΄ |
| Βαθμίδα: Δημοτική |
| Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Παναγιώτα Κυριαζή Κεφάλα |
| Τηλέφωνο Σχολείου: 24721680 |
| Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: dim-ormideia1-lar@schools.ac.cy |
| Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 112 |
| Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών : 13 |

| |
|---|
| Τρόπος συμμετοχής: |
| Όλη η σχολική Μονάδα <input checked="" type="checkbox"/> Αρ. Τάξεων : 6 Αρ. Μαθητών/Μαθητριών: 112 Αρ. Εκπαιδευτικών :13 |
| Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών <input type="checkbox"/> Αρ. Εκπ/κων <input type="checkbox"/> |
| Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών <input type="checkbox"/> Αρ. Εκπαιδευτικών <input type="checkbox"/> |

Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.



Ο χώρος βρίσκεται στη νότια είσοδο του σχολείου και σε χαμηλότερο επίπεδο από τα κτίρια. Έχει εμβαδόν 15Χ30 μέτρα.

Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Παναγιώτα Κυριαζή Κεφάλα (Δντρια)
 Νίκη Μακρή (Εκπαιδευτικός)
 Μαρία Ζαμπά- Ελένη Νεοφύτου (Επιστάτριες)
 Σάββας Μισός (Σχολικός Έφορος)
 Αναστασία Γιασεμή (Πρόεδρος Συνδέσμου Γονέων)
 Χριστόφορος Στυλιανού (Γεωπόνος)
 Μάριος Μιχαήλ (Αρχιτέκτονας Τοπίου)
 Μέλη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου 2024-25

Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Ο χώρος είναι εδώ και χρόνια παραμελημένος. Οι προσπάθειες για αναζωογόνηση του έμεναν πάντα επιθυμίες, καθώς δεν υπήρχαν τα απαραίτητα κονδύλια. Οι γονείς των παιδιών εξέφραζαν πάντα την απογοήτευσή τους, καθώς τα χρόνια που οι ίδιοι φοιτούσαν στο σχολείο ο χώρος ήταν καταπράσινος.

Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δική σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.

Ο χώρος θα αξιοποιηθεί για τη διεξαγωγή μαθημάτων, αλλά και ξεκούρασης. Η δημιουργία βοτανόκηπου και λαχανόκηπου στο χώρο θα φέρει πιο κοντά στη φύση τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου δεν έχουν και τόση επαφή με το φυσικό περιβάλλον, παρόλο που διαβιούν σε μια αγροτική κοινότητα. Η δημιουργία αυτού του χώρου μέσα στο σχολείο θα συμβάλει στην επαφή τους με το πράσινο. Ας σημειωθεί ότι η εσωτερική αυλή του σχολείου είναι όλη από μπετόν. Η φροντίδα του χώρου θα δώσει ζωή στην περιοχή αυτή του σχολείου. Μέσα από δράσεις που θα φιλοξενήσει, θα φέρει τους γονείς και μέλη της κοινότητας σε επαφή με το χώρο του σχολείου. Θα δώσει τη δυνατότητα σε συνταξιούχους γεωργούς να εμπλακούν στη διαδικασία διαμόρφωσης και συντήρησης του κήπου, διδάσκοντας στις νεώτερες γενιές δεξιότητες καλλιέργειας, μια και επαγγελματίες γεωργοί δεν υπάρχουν ανάμεσα στους γονείς του σχολείου.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.

Με την ανακοίνωση του προγράμματος όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό σκέφτηκε τον παραμελημένο κήπο του σχολείου. Το ερώτημα: «Αν σας δινόταν η οικονομική δυνατότητα να πρασινίσετε κάποιο χώρο, ποιο θα επιλέγατε;» το οποία τέθηκε στους μαθητές/τριες της Ε΄ τάξης, μας έδωσε την ίδια απάντηση, τον κήπο του σχολείου.

Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)

Ο χώρος θα διαμορφωθεί σε οριζόντιο κήπο με χώρους ξεκούρασης, βοτανόκηπο και λαχανόκηπο. Σε αυτόν θα φυτευτούν φυτά που ευδοκιμούν στην περιοχή και είναι δυνατή η φροντίδα τους.

Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ΄ τάξης επισκέφτηκαν το χώρο και κατέγραψαν τους προβληματισμούς τους. Ταυτόχρονα οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε΄ τάξης, συναντήθηκαν επί τόπου με Αρχιτέκτονα Τοπίων, με τον οποίο μοιράστηκαν τις ιδέες και τις εισηγήσεις τους. Ο Αρχιτέκτονας στηριζόμενος στις ιδέες των παιδιών ανάλαβε και ετοίμασε το σχέδιο.

Σε συγκέντρωση που έγινε στο χώρο του σχολείου παρουσιάστηκε το σχέδιο σε μαθητές της Δ΄ και της Ε΄ τάξης, σε εκπαιδευτικούς, τον Πρόεδρο της Κοινότητας, τον Σχολικό Έφορο, Μέλη του Συνδέσμου Γονέων και τον Γεωπόνο. Αφού παρουσιάστηκε το σχέδιο, έγιναν εισηγήσεις από τους παριστάμενους και ο Αρχιτέκτονας Τοπίου ανέλαβε να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές στο σχέδιο.

Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.

- Ο Πρόεδρος της Κοινότητας και ο Σχολικός Έφορος του σχολείου μας, εκ μέρους της Σχολικής Εφορείας: έδωσαν τις απόψεις τους και προθυμοποιήθηκαν να συμβάλουν στις εργασίες -ειδικά στην απομάκρυνση των παλαιών τσιμεντένιων επιφανειών.
- Η Πρόεδρος και Μέλη του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου: έδωσαν τις εισηγήσεις τους και προθυμοποιήθηκαν να συμβάλουν τόσο σε εθελοντική εργασία όσο και στην εξεύρεση χορηγών.
- Συνταξιούχος Γεωπόνος: έδωσε εισηγήσεις και προθυμοποιήθηκε να είναι δίπλα μας σε όλη τη διαδικασία.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίσθηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Δ΄ και Ε΄ τάξεις, επισκέφτηκαν το χώρο τόσο με τις δασκάλες τους όσο και με τον Αρχιτέκτονα τοπίου. Οι παρεμβάσεις και οι αλλαγές που καταγράφονται στο σχέδιο έγιναν μέσα από μελέτη πηγών και συζήτηση με τα μέλη της Συντονιστικής Ομάδας.

Η Κοινοτική Αρχή και ο Σύνδεσμος Γονέων κλήθηκαν σε κοινή συγκέντρωση με τα παιδιά Δ΄ και Ε΄ τάξεις. Ακούστηκαν οι απόψεις των παιδιών και οι εκπρόσωποι δεσμεύτηκαν να στηρίξουν την προσπάθεια.

Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του. Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.

ΣΧΕΔΙΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΥΠΑΙΘΡΙΟΥ ΧΩΡΟΥ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΟΣ



