A logo with an owl in the center

Description automatically generatedA green and white logo with a tree and text

Description automatically generated**![A black text on a white background

Description automatically generated]()**

**ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ**

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

|  |
| --- |
|  |
| **Πρακτικές τεχνικές**  **Επιλογή φυτών :**  Η επιλογή των φυτών έγινε αφού τα παιδιά παρατήρησαν ότι στον χώρο τώρα υπάρχουν μόνο μια ελιά , μια δάφνη και μια τριανταφυλλιά. Με λιγοστή φροντίδα κατάφεραν να αντέξουν στο πέρασμα του χρόνου και να ομορφαίνουν την είσοδο των παιδιών και των επισκεπτών. Φυτά τα οποία συνδέονται άμεσα με την παράδοση και τις κλιματικές συνθήκες του Ζυγίου. Με την πρώτη αυτή διαπίστωση τέθηκαν τα κριτήρια επιλογής των φυτών και η διερεύνηση.  Μελέτησαν για τα κυπριακά βότανα και τα ενδημικά φυτά του τόπου τους. Με περηφάνια είδαν τη μεγάλη παραγωγή φυτών στα δυο μεγάλα φυτώρια που λειτουργούν στο Ζυγί και διαπίστωσαν ότι οι κλιματικές συνθήκες στο χωριό ευνοούν τη δημιουργία πράσινου χώρου. Σε συνεργασία με γεωπόνο που εργάζεται σε φυτώριο της περιοχής και τον πρόεδρο του Συνδέσμου γονέων, έγινε η επιλογή φυτών που είναι καλά προσαρμοσμένα στο κλίμα και τις συνθήκες της περιοχής. Αυτά θα απαιτούν λιγότερη συντήρηση και θα ενισχύσουν τη βιοποικιλότητα της τοπικής χλωρίδας. Κάποια από αυτά είναι :  Σχίνοι: ανθεκτικό φυτό με πυκνό φύλλωμα  Λεβάντα: αρωματικό ανθεκτικό φυτό στην ξηρασία  Θυμάρι: αρωματικό και ανθεκτικό φυτό    **Δημιουργία φωλιών πουλιών:**  Η ιδέα για τη δημιουργία φωλιών ξεκίνησε εδώ και καιρό όταν οι μαθητές στο σχολείο μας παρατήρησαν ότι αρκετό ψωμί από τη σίτιση δεν καταναλώνεται , Έτσι αναζήτησαν τρόπους μετά και με την επαφη με το πρόγραμμα **FOOD RESCUE** **( Erasmus +KA 2 )** για το πώς μπορούν να το αξιοποιήσουν. Εκτός αυτού η δημιουργία φωλιών για πουλιά στον χώρο πρασίνου θα μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία και να προσφέρει πλούσιες γνώσεις και εμπειρίες στους μαθητές. Θα παρέχει μια ζωντανή και αλληλεπιδραστική πλατφόρμα μάθησης, που θα συνδυάζει τη θεωρία με την πρακτική εμπειρία και θα ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.  - Οι μαθητές θα μπορούν να μάθουν για τη βιολογία των πουλιών, τον κύκλο ζωής τους, τις ανάγκες τους και τα οικοσυστήματα.  - Η παρακολούθηση της αναπαραγωγικής διαδικασίας των πουλιών ,την εκκόλαψη των αυγών και την ανάπτυξη των νεοσσών θα προσφέρει ζωντανές εμπειρίες.  - Οι μαθητές θα μάθουν για τη σημασία της προστασίας της άγριας ζωής και της διατήρησης της βιοποικιλότητας.  - θα αναπτύξουν οικολογική συνείδηση και θα κατανοήσουν τον ρόλο τους στην προστασία του περιβάλλοντος.  - Οι μαθητές θα εξασκούν τις δεξιότητες παρατήρησης και καταγραφής δεδομένων, όπως η καταγραφή ειδών πουλιών και η παρακολούθηση της συμπεριφοράς τους.  - Τα μαθηματικά μπορούν να ενσωματωθούν μέσω της καταγραφής και ανάλυσης δεδομένων (π.χ., αριθμός πουλιών, συχνότητα ταΐσματος).  - Οι φυσικές επιστήμες μπορούν να ενισχυθούν μέσω της μελέτης της ανατομίας των πουλιών και των μηχανισμών πτήσης.  - Η συνεργασία για τη φροντίδα των φωλιών θα προάγει τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας.  - Η παρακολούθηση και η φροντίδα των πουλιών θα ενισχύει την υπευθυνότητα και την ευαισθησία προς τα ζώα.  - Η δημιουργία φωλιών θα μπορεί να ενσωματωθεί σε διάφορα μαθήματα, όπως καλλιτεχνικά (διακόσμηση φωλιών), γλώσσα (συγγραφή παρατηρήσεων ή ιστοριών), και τεχνολογία (σχεδίαση και υλικά κατασκευής).  **Κομποστοποίηση:**  Φέτος η χρονιά ξεκίνησε με τη δωρεά στο σχολείο μας ενός κομποστοποιητή και την επίσκεψη της Επιτρόπου περιβάλλοντος στο σχολείο μας. Αξιοποιώντας απόβλητα από τη σίτιση και ανόργανες ουσίες τα παιδιά κατάφεραν να δημιουργήσουν κομπόστ. Η κομποστοποίηση μπορεί να αναβαθμίσει σημαντικά την εκμετάλλευση των πράσινων χώρων και να ενσωματωθεί αποτελεσματικά στη διδασκαλία ως ένα σημαντικό εργαλείο με τους εξής τρόπους:  - Η κομποστοποίηση δημιουργεί πλούσιο οργανικό λίπασμα που βελτιώνει τη δομή του εδάφους, ενισχύει τη γονιμότητα και αυξάνει τη συγκράτηση νερού.  - Προωθεί την υγεία των φυτών μέσω της προσθήκης θρεπτικών συστατικών και μικροοργανισμών στο έδαφος.  - Μειώνει τα οργανικά απορρίμματα που καταλήγουν στους χώρους υγειονομικής ταφής, συμβάλλοντας στη μείωση της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης.  - Προωθεί την ανακύκλωση και τη βιώσιμη διαχείριση των απορριμμάτων.  - Μειώνει την ανάγκη για αγορά χημικών λιπασμάτων, εξοικονομώντας πόρους και κόστος.  - Μπορεί να προωθήσει τη χρήση ανακυκλωμένων υλικών και να μειώσει τα έξοδα αποκομιδής απορριμμάτων.  -Η ανάθεση στους μαθητές της ευθύνης του κομποστοποιητή θα τους δώσει πρακτική εμπειρία και θα τους διδάξει την έννοια της βιώσιμης γεωργίας.  - Οι μαθητές θα μπορούν να μάθουν πώς να διαχειρίζονται έναν κομποστοποιητή.  - θα κατανοήσουν τη βιολογία της αποσύνθεσης, τους μικροοργανισμούς που εμπλέκονται και τον κύκλο των θρεπτικών στοιχείων.  - Θα δημιουργήσουν ενημερωτικές αφίσες και κατασκευές που θα εξηγούν τη διαδικασία της κομποστοποίησης και τα οφέλη της.  - Οι μαθητές θα μάθουν για την περιβαλλοντική σημασία της κομποστοποίησης και πώς συμβάλλει στη μείωση των απορριμμάτων και της ρύπανσης.  - Θα οργανωθούν εκδηλώσεις, για να ενημερωθουν οι γονείς και η τοπική κοινότητα.  - Θα αναπτύξουν την ευθύνη για τη συλλογή οργανικών απορριμμάτων από την αίθουσα σίτισης και τον κήπο, καλλιεργώντας την αίσθηση της κοινωνικής υπευθυνότητας.  - Τέλος θα γίνει εκπαίδευση του προσωπικού και των μαθητών και γονιών για τη σωστή διαχείρισή του. |
|  |
| **Παιδαγωγικές μέθοδοι**  Η δημιουργία του πράσινου χώρου μέσα στο σχολείο μας μπορεί να αξιοποιηθεί για την εφαρμογή διάφορων παιδαγωγικών μεθόδων που προάγουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τις δεξιότητες STEAME. Οι διδακτικές στρατηγικές που θα αξιοποιηθούν θα στηρίζονται στην ενεργητική αλληλεπιδραστική μάθηση, τη διερεύνηση και την ομαδική εργασία. Θα εφαρμόζονται συνδυαστικά ανάλογα με το θέμα.  **Βιωματική Μάθηση**  Δραστηριότητα: Καλλιέργεια λαχανικών και φυτών.  Οι μαθητέςθα έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε όλες τις φάσεις της καλλιέργειας. Έτσι θα μάθουν για τον κύκλο ζωής των φυτών, τις ανάγκες τους σε νερό και θρεπτικά συστατικά και την αειφορία.  **Προβληματοκεντρική Μάθηση (Problem-Based Learning)**  Δραστηριότητα: Σχεδιασμός και κατασκευή ενός μικρού οικοσυστήματος.  Οι μαθητές θα κληθούν να λύσουν προβλήματα όπως η επιλογή φυτών που θα ευδοκιμήσουν στο τοπικό κλίμα, η διαχείριση του νερού και η αποφυγή παρασίτων.  Θα ενισχυθεί η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η συνεργασία, η έρευνα και επίλυση προβλημάτων.  **Διαθεματική Μάθηση**  Δραστηριότητα: Δημιουργία εικαστικών έργων και κατασκευών από φυσικά υλικά.  Οι μαθητές συλλέγοντας φύλλα, κλαδιά και άλλα υλικά από τον πράσινο χώρο θα έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν διάφορα έργα τέχνης.  Θα αναπτυχθεί η δημιουργικότητα τους, η καλλιτεχνική έκφραση και κατανόηση των φυσικών πόρων.  **Συνεργατική Μάθηση**  Δραστηριότητα: Οργάνωση και διαχείριση του πράσινου χώρου από ομάδες μαθητών, γονιών και προσωπικού του σχολείου..  Οι μαθητές θα εναλλάσσονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα θα αναλαμβάνει συγκεκριμένες ευθύνες, όπως την κομποστοποίηση, το πότισμα, το ξεχορτάριασμα και την παρακολούθηση της ανάπτυξης των φυτών.  Ομαδικότητα, υπευθυνότητα και ηγεσία.  **Εξερεύνηση και Ανακάλυψη**  Δραστηριότητα: Παρατήρηση της άγριας ζωής και καταγραφή δεδομένων.  Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν έντομα, πουλιά και άλλα ζώα που θα επισκέπτονται τον πράσινο χώρο έτσι θα καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και θα δημιουργούν ένα ημερολόγιο της άγριας ζωής.  Επιστημονική μεθοδολογία, καταγραφή και ανάλυση δεδομένων.  Εκπαίδευση STEM  Δραστηριότητα: Σχεδιασμός και κατασκευή συστήματος άρδευσης.  Περιγραφή: Οι μαθητές χρησιμοποιούν μαθηματικά και επιστημονικές γνώσεις για να σχεδιάσουν ένα αποδοτικό σύστημα άρδευσης για τον πράσινο χώρο.  Εκπαιδευτικές Δεξιότητες: Εφαρμογή μαθηματικών και φυσικών επιστημών, τεχνολογική σκέψη και μηχανική σχεδίαση.  Επιχειρηματική Εκπαίδευση  Δραστηριότητα: Δημιουργία μικρής σχολικής αγοράς.  Περιγραφή: Οι μαθητές καλλιεργούν λαχανικά και φυτά και στη συνέχεια οργανώνουν μια μικρή αγορά στο σχολείο για να πουλήσουν τα προϊόντα τους.  Εκπαιδευτικές Δεξιότητες: Οικονομική διαχείριση, μάρκετινγκ και επιχειρηματική στρατηγική.  Με την ενσωμάτωση αυτών των μεθόδων και δραστηριοτήτων, ο πράσινος χώρος στο σχολείο, θα προσφέρει στους μαθητές πρακτικές και βιωματικές εμπειρίες που θα ενισχύουν τη μάθηση και την ανάπτυξή τους.  *Σημαντικά εργαλεία για την επιτυχία είναι συνδυασμός διδακτικών μεθόδων όπως: επίλυση προβλήματος, project, μελέτη πεδίου, χαρτογράφηση εννοιών, βιβλιογραφική έρευνα, ιστοεξερεύνηση, συζήτηση με συνεργάτες και επιστήμονες για θέματα που προκύπτουν , χρήση τεχνολογίας για την καλύτερη κατανόηση των περιβαλλοντικών θεμάτων.*  **Δραστηριότητες αξιοποίησης χώρου πρασίνου και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα** |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ΜΑΘΗΜΑ** | **ΤΑΞΗ** | **ΚΕΦΑΛΑΙΟ** | **ΣΤΟΧΟΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ** | | Γνωρίζω τον κόσμο μου - Γεωγραφία | Α’ | ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Ο κήπος του σχολείου μου σελ. 44-50 | Τα παιδιά:  Να αναγνωρίζουν σχήματα που φαίνονται στον χώρο του σχολείου με βάση τη διάταξη των αντικειμένων ή των χαρακτηριστικών τους και  σχήματα φυτών και παρτεριών εντός του κήπου του σχολείου (π.χ. φυτά σε σειρές ή σε συστάδα ή σε κύκλο, ορθογώνια παρτέρια). | | Γνωρίζω τον κόσμο μου - Γεωγραφία | Α’ | ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Μήνας μπαίνει, μήνας βγαίνει σελ. 59-72 | Τα παιδιά:  -Να περιγράφουν αλλαγές που συμβαίνουν στον καιρό της περιοχής του σχολείου τους κατά τη διάρκεια ενός έτους και τις επιδράσεις τους στη βλάστηση και στην ενδυμασία των ανθρώπων.  -Συσχετίζουν τον χρόνο με ανθρώπινες δραστηριότητες, με φυσικά φαινόμενα και βλάστηση. | | Γνωρίζω τον κόσμο μου - Γεωγραφία | Γ’ | ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Ο καιρός της Κύπρου, σελ. 63-82 | Τα παιδιά:  Να περιγράφουν αλλαγές που συμβαίνουν στον καιρό της Κύπρου με αναφορά στα τέσσερα στοιχεία του.  Να περιγράφουν τις επιδράσεις των αλλαγών του καιρού στη βλάστηση και στον τρόπο προσαρμογής των ανθρώπων.  Να ερμηνεύουν και δημιουργούν δελτίο καιρού της Κύπρου,  χρησιμοποιώντας δεδομένα καιρικών παρατηρήσεων. | | Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη | **Ε’ – ΣΤ’** | - Νερό/ Ο κύκλος του νερού  - Εντοπισμός περιβαλλοντικών ζητημάτων  - Βιοποικιλότητα  - Τα φυτά του τόπου μας  - Δάση | -Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους και διαστάσεις ενός περιβαλλοντικού ζητήματος/ζητήματος αειφόρου ανάπτυξης και να αποτιμούν κριτικά τις προτεινόμενες δράσεις/ενέργειες.  -Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση να προσεγγίζουν τα ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης ολιστικά, συστημικά, διεπιστημονικά, να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά τις παραμέτρους τους. | | **Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία** | **Α΄**  **B**΄ | **Ζωντανοί οργανισμοί – φυτά**  σελ. 6-36  **Ζωντανοί οργανισμοί – φυτά**  σελ. 6-20 | **Α΄ τάξη**  Τα παιδιά:   * Να διατυπώνουν παρατηρήσεις για διάφορες εμφανείς ιδιότητες των ζωντανών οργανισμών, οι οποίες τους διακρίνουν από τα μη ζωντανά σώματα. * Να ταξινομούν φυτά σε φυλλοβόλα και αειθαλή με βάση τις παρατηρήσεις για το φύλλωμά τους σε διάφορες εποχές του χρόνου. * Να επισημαίνουν τα βασικά μέρη των φυτών μέσα από ομοιότητες που παρατηρούν στην κατασκευή τους.   **Β΄ τάξη**  Τα παιδιά:   * Να αναγνωρίζουν τη συμβολή των φυτών στην παραγωγή προϊόντων διατροφής για τον άνθρωπο. * Να ερμηνεύουν τις πληροφορίες της μεσογειακής πυραμίδας διατροφής, για να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά με τη σημασία των φυτικών προϊόντων στη διατροφή του ανθρώπου. * Να ταξινομούν τα φυτά σε πόες, θάμνους και δέντρα. | |  | **Α΄**  **Β΄** | **Φυσικό περιβάλλον**  σελ. 56-82  **Φυσικό περιβάλλον**  σελ. 34-43 | **Α΄ τάξη**  Τα παιδιά:   * Να διατυπώνουν παρατηρήσεις που σχετίζονται με πιθανά προβλήματα καθαριότητας στο περιβάλλον τους. * Να προτείνουν μέτρα και λύσεις για την επίλυση προβλημάτων καθαριότητας που παρατηρούνται στο περιβάλλον. * Να επισημαίνουν την ανάγκη για σεβασμό, προστασία και επέκταση του πρασίνου στο περιβάλλον τους.   **Β΄ τάξη**  Τα παιδιά:   * Να επιχειρηματολογούν για την ανάγκη προστασίας των δασών από τους διάφορους κινδύνους με βάση τις ωφέλειες που προσφέρουν. * Να ερμηνεύουν σχεδιαγράμματα, χάρτες και φωτογραφίες της περιοχής τους σε σχέση με την ύπαρξη πρασίνου και πιθανών χώρων επέκτασης του, για να αιτιολογήσουν την ανάληψη σχετικών δράσεων. | | **Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία** | **Α΄** | **Ουρανός και Γη**  σελ. 132-139 | Τα παιδιά:   * Να καταγράφουν παρατηρήσεις για τις συνθήκες του καιρού από εποχή σε εποχή με τη χρήση συμβόλων. * Να κατασκευάζουν και ερμηνεύουν απλές γραφικές παραστάσεις, για να εξάγουν συμπεράσματα σχετικά τις συνθήκες και τις αλλαγές του καιρού από εποχή σε εποχή. | | **Μαθηματικά**  **Γλώσσα, Λογοτεχνία**  **Ιστορία** |  | Α΄-Στ  Γ΄  Μυθολογία | Τα παιδιά:   * Να εκτιμούν και υπολογίζουν την περίμετρο και το εμβαδόν του τετραγώνου, του ορθογωνίου, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μονάδες μέτρησης. * Να διαβάζουν και να κατασκευάζουν ραβδογράμματα, εικονογράμματα, κυκλικές και γραμμικές γραφικές παραστάσεις με ή χωρίς τη χρήση τεχνολογίας * Να διερευνούν τη σχέση μεταξύ χωρητικότητας και όγκου συγκεκριμένων αντικειμένων. * Να περιγράφουν και να συγκρίνουν σύνολα δεδομένων, χρησιμοποιώντας τις έννοιες του μέσου όρου, της διαμέσου, της επικρατούσας τιμής, της μέγιστης και ελάχιστης τιμής   **Θεματικός άξονας : Λογοτεχνία και φύση**  **Γεωφυσικό και Βιοφυσικό περιβάλλον**: θαλάσσιο , πεδινό και ορεινό περιβάλλον – ζώα της άγριας φύσης και κατοικίδια.  **Ανθρωπογεωγραφία:**παραδοσιακό/αγροτικό και αστικό περιβάλλον – ο άνθρωπος της υπαίθρου και ο άνθρωπος της πόλης  **Καταστροφή και προστασία του περιβάλλοντος** , είδη υπό εξαφάνιση  Μελέτη κειμένων, ποιημάτων ώστε :   * Να καλλιεργηθεί ο σεβασμός και η αγάπη προς το πράσινο, * Να αναδειχθεί η σχέση του λαού ιστορικά , κοινωνικά πολιτιστικά με τα Δάση και τη Μεσογειακή βλάστηση   Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε  θέση να:   * Αναφέρουν τους λόγους και τους   τρόπους μετακίνησης στη Νεολιθική  εποχή και αιτιολογούν τις αλλαγές και  συνέχειες σε σχέση με την Παλαιολιθική  εποχή και το σήμερα.   * Αναφέρουν τους λόγους επιλογής   χώρων για μόνιμη εγκατάσταση και  βασικά χαρακτηριστικά της  αρχιτεκτονικής στη Νεολιθική εποχή και  αιτιολογούν τις αλλαγές και συνέχειες σε  σχέση με την Παλαιολιθική εποχή και το εποχή και το σήμερα   * Αναφέρουν βασικά χαρακτηριστικά   της καθημερινής ζωής των ανθρώπων  στη Νεολιθική εποχή και αιτιολογούν  αλλαγές και συνέχειες σε σχέση με την  Παλαιολιθική εποχή και το σήμερα.   * Διατροφή στη Νεολιθική εποχή (παραγωγικό στάδιο – γεωργία, κτηνοτροφία)   *Αλλαγές και συνέχειες στην καθημερινή ζωή ανάμεσα στην Παλαιολιθική εποχή, τη Νεολιθική εποχή*   * *και το σήμερα (έμφαση στη μετάβαση από τη συλλογή της τροφής στην καλλιέργεια της γης και την κτηνοτροφία)*   **Εποχή Χαλκού:**  Να γνωρίσουν τους λόγους για τους οποίους αναπτύχθηκε στην Κύπρο η τέχνη της ναυπηγικής ( άφθονη ξυλεία στο νησί).  Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε  θέση να αναφέρουν στοιχεία μύθων που  σχετίζονται με τη φύση:   * Ο μύθος της θεάς Δήμητρας σε σχέση με την ανάπτυξη της γεωργίας. * Δάφνη και Απόλλωνας * Η θεά Άρτεμις * Η μεταμόρφωση των Δρυάδων * Νύμφες | | **Αγωγή Υγείας** | **Α΄-Στ΄** |  | Τα παιδιά:   * Να κατανοούν την έννοια και τη σημασία της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής. * Να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε ευχάριστες φυσικές δραστηριότητες στο σχολείο και στην κοινότητα. * Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους. * Nα αντιλαμβάνονται τη συμβολή της διατροφής στην υγεία του ανθρώπου. * Να διερευνούν τη διαδικασία που μεσολαβεί από την παραγωγή των προϊόντων μέχρι την κατανάλωσή τους . * Να αναλύουν την έννοια της υγείας. * Να αξιολογούν τη σημασία των φυσικών εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισης πολλών καθημερινών προβλημάτων υγείας . | | **Αγωγή Υγείας** | **Α΄-Στ΄** |  | Τα παιδιά:   * Να κατανοούν την έννοια και τη σημασία της υγιεινής και ισορροπημένης * Διατροφής. * Να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε ευχάριστες φυσικές δραστηριότητες στο σχολείο και στην κοινότητα. * Να συνεργάζονται εφαρμόζοντας τις δημοκρατικές αρχές και να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης απόφασης για θέματα που τους αφορούν, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα ευθύνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και του σχολείου τους. * Nα αντιλαμβάνονται τη συμβολή της διατροφής στην υγεία του ανθρώπου. * Να διερευνούν τη διαδικασία που μεσολαβεί από την παραγωγή των προϊόντων μέχρι την κατανάλωσή τους . * Να αναλύουν την έννοια της υγείας. * Να αξιολογούν τη σημασία των φυσικών εναλλακτικών τρόπων αντιμετώπισης πολλών καθημερινών προβλημάτων υγείας . | | **Εικαστικές τέχνες** |  |  | * Να χρησιμοποιούν κατάλληλες εικαστικές πρακτικές στην εικαστική έρευνα.   Συλλογή και καταγραφή δεδομένων (π.χ. σχεδιαστικά, ηχητικά, ψηφιακά), φωτογραφικών γεγονότων, διαγραμμάτων, σκίτσων, λέξεων, εντύπων μέσα από πηγές που αφορούν:  - χώρους, ανθρώπους, γεγονότα, καταστάσεις στο παρόν και στο παρελθόν  - κοινωνικούς προβληματισμούς της τοπικής και παγκόσμιας πραγματικότητας  - τον ρόλο των ΜΜΕ  - έργα τέχνης  Παραδείγματα που αφορούν στην έρευνα για την εικαστική πρακτική:  α) Αυθεντικό πλαίσιο: Τα παιδιά επισκέπτονται τον βοτανικό κήπο σε περιβαλλοντικό κέντρο και καταγράφουν στο εικαστικό τους ημερολόγιο λεπτομέρειες των φυτών με τη χρήση διαφορετικών μέσων (π.χ. σχεδιαστικά με τη χρήση φακών, φωτογραφικά, μέσω τριβής)  Πολυαισθητηριακή αντίληψη του χώρου (π.χ. μέσω της γλυπτικής, φωτογραφίας και ήχου, αντικειμένων)  Μορφολογικά και δομικά στοιχεία που υπάρχουν στον χώρο (π.χ. οργανικές φόρμες όπως κοχύλια, φύλλα και άλλα αντικείμενα)  Υλικά και πρωτογενείς πηγές στο περιβάλλον: η χρήση και η λειτουργία τους (π.χ. το πλιθάρι, ο πηλός, η πέτρα)   * Να αλληλεπιδρούν με ερεθίσματα του περιβάλλοντος/ έργα τέχνης και να διατυπώνουν πολλαπλές ερμηνείες για τα δικά τους έργα και τα έργα των άλλων .   Το άμεσο και ευρύτερο περιβάλλον (π.χ. η τάξη, το σχολείο, το τοπίο, η γειτονιά, η κοινότητα, το χωριό/η πόλη, η χώρα μου) στην εικαστική διαδικασία ως:  - ερέθισμα για παρατήρηση και ενεργοποίηση της φαντασίας (π.χ. στοιχεία από τη φύση)  - πηγή για εντοπισμό και συλλογή υλικών  - πεδίο εικαστικής πρακτικής για τυχαίες και σκόπιμες εικαστικές παρεμβάσεις  - πεδίο κοινωνικού προβληματισμού .   * Να χρησιμοποιούν υλικά, τεχνικές και διαδικασίες για την παραγωγή έργων δύο, τριών και τεσσάρων διαστάσεων. * Να επικοινωνούν μεταξύ τους και την ευρύτερη κοινότητα για την προώθηση της εικαστικής τους δημιουργίας | |
| Ποιες ικανότητες STEAMΕ θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος; |
|  |
| **Ενημέρωση/Επιμόρφωση**   * Η ενημέρωση των ατόμων που εργάζονται στη σχολική μονάδα θα γίνεται με οργανωμένο και συστηματικό τρόπο. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί μια ενημερωτική συνάντηση για το πρόγραμμα **Πρασινίζω το σχολείο μου και τους στόχους του.** Τα άτομα αυτά είναι συγχωριανοί έτσι δήλωσαν με ενθουσιασμό ότι θα ήθελαν να ανήκουν στις ομάδες που θα δημιουργηθούν και θα αποτελούνται από μαθητές και γονείς. Θα καθοριστούν οι ρόλοι και οι ευθύνες της κάθε ομάδας έτσι θα μπορούν να συμμετέχουν ενεργά τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην υλοποίηση του. Οι ομάδες θα εναλλάσσονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ώστε παιδιά , γονείς και προσωπικό του σχολείου να έρθουν σε επαφή με διάφορους ρόλους! * ***Ομάδα κομποστοποιητή και προσθήκης compost.*** * ***Ομάδα ελέγχου ποτίσματος.*** * ***Ομάδα διαχείρισης παρασίτων.*** * ***Ομάδα διαχείρισης ζιζανίων.*** * ***Ομάδα κλαδέματος .*** * ***Ομάδα πουλιών.*** * ***Ομάδα επιτήρησης.***   Θα δημιουργηθεί **τρίπτυχο** με τις πληροφορίες και θα διανεμηθεί σε όλους τους εργαζόμενους.  Στόχος μας είναι η οργάνωση **σεμιναρίων** με ειδικούς σε θέματα κηπουρικής και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.  Συγκεκριμένα θέματα: σχεδιασμός, φύτευση, συντήρηση και διαχείριση χώρου πρασίνου. Έχουν ήδη παρακολουθήσει μαζί με τα παιδιά διάλεξη από εδαφολόγους για την κομποστοποίηση , το υγιές έδαφος και την αξία του.  Θα τοποθετηθεί **πινακίδα ανακοινώσεων** σε κεντρικό σημείο του σχολείου για υπενθυμίσεις και συνεχή ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων. Παράλληλα θα γίνεται συνεχής ενημέρωση της **ιστοσελίδας** του σχολείου για την εξέλιξη του προγράμματος .  Επίσης είναι σημαντικό, όλοι οι εμπλεκόμενοι να μπορούν να ανταλλάσσουν ιδέες, να κάνουν ερωτήσεις και να μοιράζονται πληροφορίες. Αυτό θα είναι εφικτό με κοινές **συναντήσεις** που θα πραγματοποιούνται με βάση χρονοδιάγραμμα.  Με αυτούς τους τρόπους, όλοι οι εργαζόμενοι στη σχολική μονάδα θα είναι καλά ενημερωμένοι και θα μπορούν να συμβάλουν αποτελεσματικά στη δημιουργία και συντήρηση του χώρου πρασίνου. |
|  |
|  |
|  |
| **Συμμετοχή και Δράση** |
|  |
| **Δεξιότητες ζωής**  Η καλλιέργεια και συντήρηση του χώρου πρασίνου θα προσφέρει πολύτιμες δεξιότητες και γνώσεις στους μαθητές. Οι κύριες δεξιότητες που αναμένεται να κατακτήσουν οι μαθητές είναι:  **Φύτευση**  - Δεξιότητες: Επίγνωση των διαφορετικών ειδών φυτών, κατανόηση των αναγκών τους, χρήση σωστών εργαλείων.  - Τρόποι Κατάκτησης: Εργαστήρια με πρακτική εξάσκηση, ομαδικές δραστηριότητες φύτευσης, εκπαιδευτικά βίντεο και παρουσιάσεις.  **Πότισμα**  - Δεξιότητες: Κατανόηση των αναγκών νερού των φυτών, γνώση των μεθόδων ποτίσματος (π.χ. αυτόματο, χειροκίνητο).  - Τρόποι Κατάκτησης: Παρατήρηση και πρακτική εξάσκηση, ανάθεση υπευθυνότητας για το πότισμα σε ομάδες μαθητών, χρήση ημερολογίων ποτίσματος.  **Ξεχόρτισμα**  - Δεξιότητες: Αναγνώριση ανεπιθύμητων φυτών, χρήση κατάλληλων εργαλείων, κατανόηση της σημασίας της διατήρησης του χώρου καθαρού.  - Τρόποι Κατάκτησης: Ομαδικές δραστηριότητες ξεχορτίσματος, εβδομαδιαία προγράμματα συντήρησης, καθοδήγηση από δασκάλους ή ειδικούς.  **Συγκομιδή**  - Δεξιότητες: Αναγνώριση του κατάλληλου χρόνου συγκομιδής, προσεκτική χρήση εργαλείων, κατανόηση της διαχείρισης της σοδειάς.  - Τρόποι Κατάκτησης: Εκπαιδευτικά εργαστήρια, πρακτική εξάσκηση, χρήση εκπαιδευτικών βίντεο και οδηγιών.  **Διάθεση και Επεξεργασία Τελικού Προϊόντος**  - Δεξιότητες: Γνώση των μεθόδων αποθήκευσης και επεξεργασίας, δημιουργία προϊόντων από τη σοδειά (π.χ. βότανα, σαλάτες).  - Τρόποι Κατάκτησης: Οργανωμένα εργαστήρια μαγειρικής και συντήρησης, συνεργασία με γονείς και κοινότητα, πώληση προϊόντων σε σχολικές εκδηλώσεις.  Τρόποι Κατάκτησης Δεξιοτήτων  Ομάδες Εργασίας και Υπευθυνότητες  - Κατανομή των μαθητών/μαθητριών σε μικρές ομάδες με συγκεκριμένες υπευθυνότητες (π.χ. ομάδα ποτίσματος, ομάδα φύτευσης).  - Εναλλαγή των υπευθυνότητων ώστε να αποκτήσουν εμπειρία σε όλες τις διαδικασίες.  - Δημιουργία καθημερινού/εβδομαδιαίου προγράμματος εργασιών.  **Ημέρες Εργασίας με την Κοινότητα**  - Διοργάνωση ημερών όπου οι μαθητές/μαθήτριες συνεργάζονται με γονείς και μέλη της κοινότητας.  - Παρουσιάσεις και εργαστήρια από ειδικούς (π.χ. γεωπόνους, αγρότες).  **Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Παρουσιάσεις**  - Συνεργασία με τοπικά αγροτικά κέντρα και περιβαλλοντικούς οργανισμούς.  - Επισκέψεις σε αγροκτήματα και βοτανικούς κήπους.  **Εβδομαδιαίες Δραστηριότητες**  - Ενσωμάτωση των δραστηριοτήτων καλλιέργειας στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου.  - Δημιουργία σχολικών ημερολογίων για παρακολούθηση της ανάπτυξης των φυτών και καταγραφή των εργασιών.  Αναμένεται οι μαθητές να αποκτήσουν και την αίσθηση ευθύνης και συνεργασίας. |
|  |
| **Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία:** Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.   1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (κληρονομικοί σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές) 2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου; 3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης για οργανική γεωργία, καμπάνιες ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ); |
|  |
| **Συνεργασίες και συνέργειες**  Για τη δημιουργία, συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου θεωρούμε πολύ σημαντική τη συνεργασία μας με τους γονείς, την κοινότητα, επαγγελματίες και επιστήμονες. Ενδεικτικά αναφέρουμε :   * Εδαφολόγος, Μιχάλης Παπαευσταθίου , εταιρεία ZW composting LTD όσον αφορά θέματα κομποστοποίησης και παρακολούθησης εδάφους. * Εδαφολόγος, Δρ, Παναγιώτης Ντάλιας, Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών επιμόρφωση παιδιών, βοηθητικού προσωπικού για το υγιές έδαφος. * Εταιρεία Medochemie, προσφορά δωρεάν κομποστοποιητή και επιμόρφωση παιδιών και γονιών για περιβαλλοντικά θέματα. * Σχολική Εφορεία Ζυγίου, κοινοτάρχισσα Ζυγίου Γεωργία Μιχαήλ και κοινοτάρχισσα Μαρί, Μαρία Γεωργίου όσον αφορά την οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης των χώρων πρασίνου. * Φυτώρο Q gardens, συνεργασία με επαγγελματίες κηπουρούς για ενημέρωση για τα είδη φυτών και τη διαδικασία φύτευης. * Τοπιοτέχνης – κηπουρός Λεόντιος Σταύρου όσον αφορά τη διαδικασία φύτευσης και την κηποπροστασία. * Επίτροπος Περιβάλλοντος και νυν Υπουργός Γεωργίας ….. * Γονείς… |