****

**ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ**

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

|  |
| --- |
|  |
| **Πρακτικές τεχνικές**Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και εκμετάλλευσης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας; * Συνοδευτική φύτευση
* Έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών
* Δημιουργία φωλιών, ξενοδοχείων εντόμων για την ενίσχυση των πληθυσμών των πουλιών, των πεταλούδων, της μέλισσας
* Κομποστοποίηση
 |
|  |
| **Παιδαγωγικές μέθοδοι** Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο; (Περιγράψτε τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.). 1. **Συζήτηση**
2. **Θα συζητήσουμε με τα παιδιά την ανάγκη για επέκταση του πράσινου χώρου στη σχολική αυλή με έμφαση την κεντρική πλακόστρωτη πλατεία.**
3. **Ανακαλυπτική μάθηση:**
	1. Διερεύνηση καλών πρακτικών διαμόρφωσης παραδοσιακών πλατείων σε χωριά
	2. Θα ζητηθεί από τα παιδιά να προτείνουν τον δικό τους σχεδιασμό και αφού καταλήξουν στην αναγκαιότητα λήψης βοήθειας από ειδικούς θα αναλάβουν τα ίδια τα παιδιά να επικοινωνήσουν γραπτώς και τηλεφωνικώς με τους αρμόδιους (Τεχνικές υπηρεσίες ΥΠΑΝ, εκπρόσωπο Σχολικής Εφορείας, γεωπόνο κλπ)
	3. **Ερευνητικά ερωτήματα:** Θέτουν ερωτήματα όπως "Ποια είδη φυτών Θα μπορούσαν να φυτευτούν στην πλατεία του σχολείου;" ή "Πώς επηρεάζει η θερμοκρασία την ανάπτυξη των φυτών;".
	4. **Παρατήρηση και καταγραφή:** Συλλέγουν δεδομένα μέσω παρατήρησης, καταγραφής και μέτρησης, χρησιμοποιώντας φύλλα παρατήρησης ή ψηφιακές εφαρμογές.
	5. **Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων:** Αναλύουν τα δεδομένα που συλλέγουν, καταλήγοντας σε συμπεράσματα και απαντώντας στα ερευνητικά ερωτήματα.
4. **Συνεργατική μάθηση:**
	1. **Ομαδικά projects:** Συνεργάζονται σε ομάδες για να ολοκληρώσουν projects, όπως ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός παρτεριού,
	2. **Κοινή λήψη αποφάσεων:** Συζητούν και λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις για τον τρόπο υλοποίησης των projects, μοιράζοντας ρόλους και ευθύνες.
	3. **Τα παιδιά θα οργανώσουν την ομάδα συντονισμού στην οποία αναμένεται ότι θα περιλάβουν εκπρόσωπο και από εξωτερικούς συνεργάτες, όπως τον Σύνδεσμο Γονέων, τη Σχολική Εφορεία και όσους ειδικούς ανταποκριθούν στην πρόσκληση τους.**
	4. **Θα προτείνουμε να δημιουργηθεί ομάδα ελέγχου και αξιολόγησης έργου και αποτελεσματικής χρήσης με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών**
5. **Βιωματική μάθηση:**
	1. **Φύτευση και φροντίδα φυτών/ δέντρων :** Οι μαθητές/μαθήτριες φυτεύουν σπόρους ή φυτά, τα ποτίζουν, τα λιπαίνουν και τα φροντίζουν, παρακολουθώντας την ανάπτυξή τους, μαθαίνοντας για τον κύκλο ζωής των φυτών, τις ανάγκες τους σε νερό, ήλιο και θρεπτικά συστατικά. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, αναπτύσσουν δεξιότητες όπως υπευθυνότητα, παρατήρηση και συνεργασία
	2. **Παρατήρηση εντόμων και ζώων**: Στον πράσινο χώρο μπορούν να τοποθετηθούν σημεία παρατήρησης για τα παιδιά, όπου θα καταγράφουν τα είδη εντόμων, πουλιών και άλλων ζώων που επισκέπτονται τον χώρο. Μπορούν να μάθουν για τη βιοποικιλότητα και τη σημασία της για το οικοσύστημα. Τήρηση ημερολογίου
	3. **Κομποστοποίηση:** Συλλέγουν οργανικά υλικά, τα κομποστοποιούν και χρησιμοποιούν το compost για να θρέψουν τα φυτά.
	4. **Κηπουρικές εργασίες:** Αναλαμβάνουν κηπουρικές εργασίες, όπως το κλάδεμα, το ξεβοτάνισμα ή το σκάλισμα του εδάφους και την περιποίηση του βοτανόκηπού μας.
6. **Διαθεματική προσέγγιση:**
	1. **Σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών:** Συνδέουν τις δραστηριότητες στον κήπο με μαθήματα όπως η βιολογία, η χημεία, η φυσική, η τέχνη ή η γλώσσα.
	2. **Ενσωμάτωση γνώσεων:** Χρησιμοποιούν τις γνώσεις που αποκτούν σε διάφορα μαθήματα για να λύσουν προβλήματα και να λάβουν αποφάσεις σχετικά με τον κήπο.
* **Μαθηματικά στον κήπο**: Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να μετρήσουν τον χώρο, να υπολογίσουν τις ποσότητες χώματος ή νερού που χρειάζονται τα φυτά και να μετρήσουν την ανάπτυξη των φυτών σε τακτά χρονικά διαστήματα. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, μπορούν να εξασκήσουν τις γνώσεις τους σε μαθηματικά, όπως η γεωμετρία, η μέτρηση και η αναλογία.
* **Φυσικές επιστήμες**: Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να μελετήσουν τις διαδικασίες της φωτοσύνθεσης, της αποσύνθεσης και του κύκλου του άνθρακα στον κήπο, συνδέοντας τα με φυσικά φαινόμενα. Μπορούν επίσης να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση του νερού με το έδαφος και την επίδραση των κλιματικών παραγόντων στο οικοσύστημα.
* **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη**
* **Δημιουργία κομπόστ**: Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να φτιάξουν έναν κομποστοποιητή στον κήπο και να μάθουν για τη διαδικασία της αποσύνθεσης και τη σημασία της ανακύκλωσης οργανικών υλικών. Θα κατανοήσουν πώς τα απόβλητα μετατρέπονται σε χρήσιμο λίπασμα για τον κήπο.
* **Εξοικονόμηση νερού και βιωσιμότητα**: Μπορούν να εμπλακούν στη διαχείριση νερού στον κήπο, χρησιμοποιώντας συστήματα άρδευσης που εξοικονομούν νερό ή μαθαίνοντας πώς τα φυτά μπορούν να διατηρήσουν την υγρασία στο έδαφος με τεχνικές όπως κάλυψη εδάφους με οργανικά υλικά.
1. **Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και υπευθυνότητας**
* **Φύλαξη του κήπου:** Οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη για τον καθαρισμό και τη διατήρηση του κήπου. Μπορούν να οργανωθούν σε "φύλακες του κήπου" που φροντίζουν τα φυτά και εξασφαλίζουν ότι τα εργαλεία χρησιμοποιούνται σωστά.
* **Δημιουργία οικολογικής συνείδησης:** Μέσα από τις δραστηριότητες του κήπου, οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συμμετάσχουν σε εκστρατείες περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, ενημερώνοντας το υπόλοιπο σχολείο και την τοπική κοινότητα για τη σημασία της φροντίδας του περιβάλλοντος.
 |
| **Δραστηριότητες αξιοποίησης χώρου πρασίνου και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα** Σύνδεση με το Α.Π.1. **Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη**
	1. πρακτικές δραστηριότητες στον κήπο
	2. Φύτευση αρωματικών φυτών
	3. Φύτευση λαχανόκηπου
2. **Φυσικές Επιστήμες**
	1. κύκλος ζωής των φυτών,
	2. φωτοσύνθεση,
	3. επικονίαση,
	4. αλληλεξάρτηση των ζωντανών οργανισμών,
	5. οικοσυστήματα
	6. Έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών
3. **Μαθηματικά**
	1. Ανάλυση δεδομένων
	2. Γραφικές παραστάσεις
4. **Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία**
	1. καλλιέργεια φρούτων, λαχανικών, βοτάνων
	2. Παρασκευή τσαγιού από βότανα, χυμών
5. **Τέχνη, Σχεδιασμός και Δημιουργικότητα**
	1. υπαίθρια μαθήματα Τέχνης
	2. Δημιουργία εγκαταστάσεων για μαθήματα
	3. Δημιουργία φωλιών, ξενοδοχείων εντόμων για την ενίσχυση των πληθυσμών των πουλιών, των πεταλούδων, της μέλισσας
6. **Γεωγραφία**
	1. Δημιουργία Μετεωρολογικού σταθμού για παρατήρηση θερμοκρασία, βροχόπτωσης, καιρικών συνθηκών
7. **Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία**
	1. Μελέτη κειμένων, ποιημάτων, ιστορικών πηγών που φανερώνουν τη σχέση του λαού μας με τα Δάση, το πράσινο κ.λπ.
 |
| **Ποιες ικανότητες STEAMΕ θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;*** + ικανότητα οραματισμού του μέλλοντος
	+ ικανότητα προσοχής
	+ Ικανότητα κριτικής και δημιουργικής σκέψης
	+ ικανότητα ενσυναίσθησης
	+ ικανότητα ικανότητα έρευνας και επίλυσης προβλήματος
	+ ικανότητα συμμετοχής, εμπλοκής και ενεργού πολιτότητας
	+ ικανότητα συνεργασίας και επικοινωνίας
	+ ικανότητα δράσης
	+ ικανότητα υπευθυνότητας
	+ ικανότητα αξιολόγησης και λήψης απόφασης
 |
|  |
| **Ενημέρωση/Επιμόρφωση**Πώς θα ενημερωθούν τα άτομα που εργάζονται στη σχολική σας μονάδα (εκπαιδευτικοί, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, φροντιστές, φροντίστριες, υπεύθυνα άτομα κυλικείου κ.λπ) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;* Η ενημέρωση θα γίνει με κοινή συνεδρίαση όλων. (παιδιών Κ.Μ.Σ., εκπαιδευτικών, γραμματειακού προσωπικού, βοηθητικού προσωπικού, φροντιστριών, υπεύθυνης κυλικείου, μέλους του Συνδέσμου Γονέων, μέλους της Σχολικής Εφορείας).
* Την οργάνωση, ενημέρωση και τον συντονισμό της συζήτησης θα τον αναλάβουν τα ίδια τα παιδιά.
 |
|  |
| **Συμμετοχή και Δράση**Πώς θα διασφαλισθεί η συμμετοχικότητα και η συνεργασία για την υλοποίηση του προγράμματος (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, φροντιστές/φροντίστριες, γονείς, Σύνδεσμος Γονέων κ.λπ.) στη δημιουργία, συντήρηση και εκμετάλλευση του χώρου πρασίνου; (Περιγράψτε τις δραστηριότητές εμπλοκής και συμμετοχής)* Ένας από τους στόχους της πιο πάνω συνεδρίασης θα είναι και η κατανομή των ευθυνών που θα αναλάβει το κάθε μέλος.
* Η ανταπόκριση στις ευθύνες και η υλοποίηση των έργων θα ελέγχεται σε τακτικά διαστήματα από τα ίδια τα παιδιά.
* Η διευθύντρια θα προτείνει τη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος ώστε να προκύπτει ένθετος χρόνος συνεδρίασης της ομάδας περιβάλλοντος, μία φορά τον μήνα με στόχο την ανταλλαγή αξιολογικών απόψεων.
* Παράλληλα θα επιδιωχθεί η οργάνωση Ομίλου Περιβαλλοντικής Συνείδησης, στο πλαίσιο ενός ευρύτερου σχεδίου δράσης που στόχο θα έχει την αξιοποίηση των ενδιαφερόντων των παιδιών.
 |
|  |
| **Δεξιότητες ζωής** Καθορίστε τις δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (φύτευση, πότισμα, ξεχόρτισμα, συγκομιδή, διάθεση και επεξεργασία τελικού προϊόντος, ομάδες εργασίας, υπευθυνότητες, ημέρες εργασίας με την κοινότητα κ.λπ.)1. Φύτευση Φυτών* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Υπευθυνότητα, κηπουρικές γνώσεις, συνεργασία, υπομονή και συνέπεια.
* Πρακτικές Δραστηριότητες: Οργάνωση φυτευτικών δραστηριοτήτων, επιλογή και φύτευση εποχιακών φυτών, καλλιέργεια λαχανικών και λουλουδιών.

2. Πότισμα* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Υπευθυνότητα, διαχείριση φυσικών πόρων, οργάνωση χρόνου.
* Πρακτικές Δραστηριότητες: Κατανομή του πότισματος σε ομάδες, προγραμματισμός συστημάτων αυτόματου ποτίσματος, εκπαίδευση στην αποδοτική χρήση νερού.

3. Ξεχορτάριασμα και Καθαρισμός* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Υπευθυνότητα, συνεργασία, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
* Πρακτικές Δραστηριότητες: Αφαίρεση ζιζανίων, καθαρισμός παρτεριών, διατήρηση της καθαριότητας του χώρου.

4. . Συγκομιδή και Προετοιμασία Προϊόντων Κήπου* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Υπευθυνότητα, διαχείριση χρόνου, υγιεινή διατροφή.
* Πρακτικές Δραστηριότητες: Συγκομιδή λαχανικών και φρούτων, προετοιμασία για κατανάλωση ή πώληση.

5. Παρακολούθηση και Καταγραφή Προόδου* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, οργάνωση.
* Πρακτικές Δραστηριότητες: Καταγραφή της ανάπτυξης των φυτών, παρακολούθηση και αντιμετώπιση προβλημάτων, τήρηση ημερολογίων κήπου.

   6. . Κατασκευές και Διακοσμήσεις Κήπου* Δεξιότητες Αναπτυσσόμενες: Δημιουργικότητα, συνεργασία, κηπουρικές γνώσεις

 Πρακτικές Δραστηριότητες: Κατασκευή παρτεριών, διακόσμηση του κήπου με καλλιτεχνικά έργα, κατασκευή φράχτων και μονοπατιών |
| **Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία:** Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.* Η κοινότητα του Αυγόρου έχει πλούσια παράδοση στις καλλιέργειες, οπόταν θα επιδιώξουμε να την αξιοποιήσουμε, καλώντας παππούδες και γονείς των παιδιών να μιλήσουν για τα δικά τους βιώματα και γνώσεις, ώστε τα παιδιά να νιώσουν ότι το σχολείο θα είναι μια πρώτη μικρή κοινωνία στην οποία θα λειτουργήσουν με ανάλογη φιλοπατρία και αγάπη για το περιβάλλον. Απώτερος στόχος η επανασύνδεση του ανθρώπου με τη φύση.
* Θα προσκαλέσουμε στο σχολείο μας έναν επαγγελματία τοπιοτέχνη κήπων για να εξηγήσει στα παιδιά τον τρόπο που εργάζεται, ώστε να προσπαθήσουν μετά τα ίδια να σχηματίσουν ένα σχέδιο για μέρος της αυλής. Κάθε τάξη θα αναλάβει και διαφορετικό τμήμα της αυλής.
* Πρόσκληση γεωπόνου για συνεπιλογή με τα παιδιά των δέντρων που μπορούν να φυτευτούν στην πλατεία του σχολείου, όπως και φυτών.
* Συνεργασία με τον πάρκο Μέλισσας που γειτονεύει με το Σχολείο μας
 |
|  |