

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Πρακτικές τεχνικές

Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και εκμετάλλευσης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;

(πχ. Συνοδευτική φύτευση – διερεύνηση βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων και πρακτική επαλήθευση, Φύτευση ενδημικών φυτών – έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών, Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία ενδιαιτημάτων, φωλιών, ξενοδοχείων εντόμων για την ενίσχυση των πληθυσμών των πουλιών, των πεταλούδων, της μέλισσας, Κομποστοποίηση – χρήση ψηφιακών εφαρμογών για την εκμάθηση των μυστικών της κομποστοποίησης και εφαρμογή compost data sensor app, κ.λπ)

Φύτευση ενδημικών φυτών: έρευνα για ενδημικά ή άλλα κατάλληλα φυτά, ανθεκτικά στις καιρικές συνθήκες του χωριού μας.

Τα θέματα αυτά θα ενταχθούν ως επιμέρους στόχοι στην αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου και θα υλοποιηθούν μέσα από δραστηριότητες (που αναφέρονται πιο κάτω) σε διάφορα μαθήματα.

Παιδαγωγικές μέθοδοι

Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο; (Περιγράψτε τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.)

Ορισμένες από τις παιδαγωγικές μεθόδους που θα εφαρμοστούν είναι οι εξής:

1. Επίλυση προβλήματος:
 - Αντιμετωπίζεται το ζήτημα της ανεπαρκούς σκίασης στους χώρους του σχολείου.
2. Παρατήρηση και καταγραφή:
 - Οι μαθητές/τριες παρατηρούν, φωτογραφίζουν και καταγράφουν δεδομένα από τη σχολική αυλή σχετικά με τη βλάστηση και τους χώρους σκίασης.
3. Μελέτη στο πεδίο - Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων:
 - Οι μαθητές/τριες καταγράφουν και συλλέγουν δεδομένα από τη σχολική αυλή. Μαθητές της Ε' και Στ' τάξης πραγματοποιούν μια πρώτη μελέτη για τις περιοχές που χρειάζονται αναδιαμόρφωση.
 - Παρατηρούν φυτά που ευδοκιμούν στο μικροκλίμα της περιοχής του σχολείου.

4. Ιστοεξερεύνηση:
 - Αναζητούν πληροφορίες για το πράσινο και τη σημασία του στη βελτίωση της ποιότητας ζωής στα χωριά μας.
5. Χαρτογράφηση εννοιών:
 - Απεικονίζουν τις κύριες έννοιες που σχετίζονται με τη βελτίωση και τη διατήρηση του πρασίνου, με ιδιαίτερη έμφαση στο σχολικό χώρο.
6. Συζήτηση:
 - Συζητούν στα μαθήματα Αγωγής Ζωής και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, καθώς και στις συνεδριάσεις του Περιβαλλοντικού Ομίλου των μαθητών/τριών, για τον σχεδιασμό και τη συντήρηση του χώρου πρασίνου στην αυλή και λαμβάνουν από κοινού αποφάσεις για την υλοποίηση των ιδεών τους.
7. Συνεργατική μάθηση:
 - Χωρίζονται σε ομάδες, αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους και συνεργάζονται για τη δημιουργία:
 - Φυτολόγιο των σχολικών φυτών (Φυσικές Επιστήμες)
 - Εικαστικό βιβλίο με φωτογραφίες και σχέδια «Η σχολική αυλή πριν και μετά» (Τέχνη)
8. Βιωματική μάθηση:
 - Οι μαθητές/τριες φυτεύουν και φροντίζουν τα φυτά που θα τοποθετηθούν. Παρακολουθούν την ανάπτυξή τους, μαθαίνοντας για τον κύκλο ζωής των φυτών και τις ανάγκες τους (πότισμα, ξεβοτάνισμα, κλάδεμα, λίπανση, παρακολούθηση ανάπτυξης).

Αυτές οι μέθοδοι στοχεύουν στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια της συνεργασίας και της δημιουργικότητας, ενώ παράλληλα προάγουν την περιβαλλοντική συνείδηση και τη βιωματική μάθηση.

Δραστηριότητες αξιοποίησης χώρου πρασίνου και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα

Καταγράψτε τις δραστηριότητες που προτίθεστε να υλοποιήσετε σχετικά με την αξιοποίηση του χώρου πρασίνου στη μαθησιακή διαδικασία και τη σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης έχει το δικό της Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) και η σύνδεση του προγράμματος θα γίνει με βάση το ΑΠ κάθε βαθμίδας (Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης).

Η πιο κάτω σύνδεση είναι ενδεικτική.

Βοηθητικές ερωτήσεις	Σύνδεση με το ΑΠ
Πώς θα αξιοποιηθεί ο χώρος πρασίνου για τη διδασκαλία περιβαλλοντικής διαχείρισης, αειφόρων πρακτικών και την ανάδειξη της σημασίας της βιοποικιλότητας	Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (κομποστοποίηση, εξοικονόμηση νερού, βιολογικές μέθοδοι κηπουρικής, πρακτικές δραστηριότητες στον κήπο)
Πώς θα αξιοποιηθεί με πρακτικό τρόπο, ο χώρος πρασίνου για τη διδασκαλία επιστημονικών εννοιών, ώστε να καταστεί ζωντανό εργαστήριο;	Φυσικές Επιστήμες - Βιολογία (κύκλος ζωής των φυτών, φωτοσύνθεση, επικοινωνία, κύκλος του νερού, αλληλεξάρτηση των ζωντανών οργανισμών, οικοσυστήματα, κ.λπ)
Πώς θα καλλιεργηθούν μαθηματικές δεξιότητες αξιοποιώντας τον χώρο πρασίνου (μέτρηση της ανάπτυξης των φυτών, υπολογισμός διαστάσεων υποστυλωμάτων για τα φυτά, κ.λπ);	Μαθηματικά (εκτίμηση, γραφική παράσταση, ανάλυση δεδομένων, κ.λπ)

Πώς μπορεί να προωθηθεί η σημασία της υγιεινής διατροφής και γενικότερα της υγείας μας;	Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία (καλλιέργεια φρούτων, λαχανικών, βοτάνων, τοπικά προϊόντα, παραδοσιακή ιατρική και γιατροσόφια, κ.λπ.)
Πώς θα καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών;	Τέχνη, Σχεδιασμός και Δημιουργικότητα (υπαίθριες καλλιτεχνικές εγκαταστάσεις, έργα τέχνης, χρήση φυσικών υλικών από τον κήπο, ημερολόγιο φύσης, ξενοδοχείο εντόμων, υποστήριξη φυτών, φράκτης, μετεωρολογικός σταθμός κ.λπ.)
Πώς επηρεάζει η μορφολογία, το κλίμα και οι καιρικές συνθήκες που επικρατούν σε μια περιοχή την ανάπτυξη των φυτών;	Γεωγραφία (παρατήρηση καιρικών συνθηκών, μέτρηση υγρασίας, θερμοκρασίας κ.λπ.)
Πώς θα καλλιεργηθεί ο σεβασμός και η αγάπη προς το πράσινο και πώς θα αναδειχθεί η σχέση του λαού ιστορικά, κοινωνικά, πολιτιστικά με τα Δάση και εν γένει με τη Μεσογειακή βλάστηση;	Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία (Μελέτη κειμένων, ποιημάτων, ιστορικών πηγών που φανερώνουν τη σχέση του λαού μας με τα Δάση, το πράσινο κ.λπ.)

Σύνδεση με το Α.Π.

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

- Εξοικείωση με τα ενδημικά φυτά της Κύπρου μέσω συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κάβο Γκρέκο και με επίσκεψη στον βοτανικό κήπο της επαρχίας Αμμοχώστου.
- Αναγνώριση φυτών όπως δέντρα, θάμνοι και πόες που υπάρχουν στις παραθαλάσσιες περιοχές, με εξερεύνηση της σχολικής αυλής και της γύρω γειτονιάς.
- Μελέτη των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη και επιβίωση των φυτών, και προτάσεις για τη φροντίδα και διατήρηση της βλάστησης στον σχολικό χώρο (όπως φύτευση σπόρων και παρακολούθηση της ανάπτυξής τους).
- Διερεύνηση των χαρακτηριστικών φυτών και πτηνών που έχουν προσαρμοστεί στο φυσικό περιβάλλον της Κύπρου.
- Καταγραφή των ζωντανών οργανισμών που υπάρχουν στο σχολικό οικοσύστημα και μελέτη των σχέσεων μεταξύ τους (όπως οι τροφικές αλυσίδες).
- Παρατήρηση της σχέσης ανάμεσα στη θερμοκρασία και την εξάτμιση του νερού, και εισηγήσεις για την καλύτερη ώρα ποτίσματος των φυτών στην αυλή.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Συλλογή δεδομένων από ερωτηματολόγια ή παρατηρήσεις στον σχολικό χώρο, ανάλυσή τους, δημιουργία γραφικών παραστάσεων και εξαγωγή συμπερασμάτων.

ΤΕΧΝΗ – ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ / ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

- Σχεδίαση προτάσεων για την αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση της σχολικής αυλής.
- Δημιουργία εικαστικών έργων που αποτυπώνουν τους χώρους πρασίνου, με χρήση διαφόρων τεχνικών και υλικών.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

- Σχεδίαση κάτοψης της σχολικής αυλής με υπόμνημα.
- Ανάλυση του εδάφους της αυλής και εντοπισμός της ανάγκης για λίπανση των φυτών.
- Γνωριμία με την κυπριακή χλωρίδα και σύνδεσή της με τις καιρικές και κλιματικές συνθήκες.
- Καταγραφή των καιρικών φαινομένων και δημιουργία διαγραμμάτων και γραφικών παραστάσεων.
- Εξέταση του φαινομένου της ατμοσφαιρικής ρύπανσης ως συνέπεια της αυξημένης αστικοποίησης.

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- Μελέτη παραδοσιακών κυπριακών παιχνιδιών και προτάσεις για παιχνίδια που μπορούν να παίζονται σε χώρους πρασίνου ή ξεκούρασης της σχολικής αυλής.

Ποιες ικανότητες STEAME θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;

- Σύνδεση της γνώσης με προβλήματα της καθημερινής ζωής, με σκοπό την επίλυσή τους (ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας).
- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας
- Προώθηση ενεργούς συμμετοχής και αυτενέργειας, δράσης και υπευθυνότητας.

Ενημέρωση/Επιμόρφωση

Πώς θα ενημερωθούν τα άτομα που εργάζονται στη σχολική σας μονάδα (εκπαιδευτικοί, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, φροντιστές, φροντίστριες, υπεύθυνα άτομα κυλικείου κ.λπ) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;

- Όλο το προσωπικό του σχολείου (εκπαιδευτικοί, γραμματεία, φροντίστριες) ενημερώνεται σε Συνεδρία Προσωπικού από τους εκπαιδευτικούς που έχουν αναλάβει τον Περιβαλλοντικό Όμιλο.
- Οι μαθητές και μαθήτριες που συμμετέχουν στον Περιβαλλοντικό Όμιλο ενημερώνουν με τη σειρά τους τους συμμαθητές των τάξεών τους.
- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες συναντώνται με γονείς και κατοίκους της περιοχής για να τους ενημερώσουν και να ανταλλάξουν εμπειρίες, απόψεις και γνώσεις σχετικά με το πρόγραμμα.

Συμμετοχή και Δράση

Πώς θα διασφαλισθεί η συμμετοχικότητα και η συνεργασία για την υλοποίηση του προγράμματος (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, φροντιστές/φροντίστριες, γονείς, Σύνδεσμος Γονέων κ.λπ.) στη δημιουργία, συντήρηση και εκμετάλλευση του χώρου πρασίνου; (Περιγράψτε τις δραστηριότητες εμπλοκής και συμμετοχής)

- Οι μαθητές και μαθήτριες των Ε' και Στ' τάξεων, που ασχολήθηκαν με τη μελέτη, τον σχεδιασμό και τη διαμόρφωση του χώρου, συμμετέχουν ενεργά στην εφαρμογή του προγράμματος μέσα από σχετικές δραστηριότητες. Αν το πρόγραμμα εγκριθεί, θα συμμετάσχουν όλα τα τμήματα του σχολείου.
- Οι τάξεις Α', Β' και Γ' εντάσσονται σταδιακά στο πρόγραμμα μέσα από δραστηριότητες που υλοποιούνται στο πλαίσιο των μαθημάτων τους.
- Κάθε τάξη αναλαμβάνει έναν από τους χώρους πρασίνου της αυλής και είναι υπεύθυνη για τη φροντίδα και συντήρησή του.
- Ο Περιβαλλοντικός Όμιλος των μαθητών/τριών αναλαμβάνει την επικοινωνία με φορείς και οργανισμούς που μπορούν να στηρίξουν το πρόγραμμα, με τη βοήθεια της Γραμματείας του σχολείου.
- Οι φροντίστριες του σχολείου και ο Σύνδεσμος Γονέων συμβάλλουν στη συντήρηση των πράσινων χώρων, μετά από ενημέρωση που τους παρέχει ο Περιβαλλοντικός Όμιλος.
- Γονείς μαθητών/τριών που έχουν επαγγελματική εμπειρία σχετική με το πρόγραμμα προσφέρουν εθελοντικά τις γνώσεις και τη βοήθειά τους.

Δεξιότητες ζωής

Καθορίστε τις δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (φύτευση, πότισμα, ξεχόρτισμα, συγκομιδή, διάθεση και επεξεργασία τελικού προϊόντος, ομάδες εργασίας, υπευθυνότητες, ημέρες εργασίας με την κοινότητα κ.λπ.)

Μέσα από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες ζωής, όπως:

- **Αποτελεσματική επικοινωνία & διαπροσωπικές σχέσεις:** Μαθαίνουν να παρατηρούν, να εκφράζουν τις απόψεις τους και να επικοινωνούν σωστά με τους συμμαθητές/τριές τους, ενημερώνοντάς τους με υπευθυνότητα και σαφήνεια.
- **Επίλυση προβλημάτων & λήψη αποφάσεων:** Εντοπίζουν προβλήματα (όπως έλλειψη σκιάς ή ανάγκη φροντίδας των φυτών), προτείνουν λύσεις και επιλέγουν εκείνες που προσφέρουν τα περισσότερα οφέλη για όλους.
- **Δημιουργική σκέψη & κατασκευές:** Με φαντασία και συνεργασία, αποφασίζουν να αξιοποιήσουν τους χώρους σκίασης ως «υπαίθριες γωνιές» για μαθήματα επιστήμης και μουσικής κ.α. Δημιουργούν τις απαραίτητες κατασκευές με τη βοήθεια των αντίστοιχων εκπαιδευτικών.
- **Υπευθυνότητα:** Συμμετέχουν στη δημιουργία προγράμματος και ομάδων που αναλαμβάνουν τη φροντίδα των πράσινων χώρων (όπως πότισμα, ξεχορτάρισμα και παρατήρηση).
- **Συνεργασία:** Εργάζονται ομαδικά και συνεργάζονται σε πολλά επίπεδα:
 - Μαθητές με τον Περιβαλλοντικό Όμιλο
 - Επιτροπή με εκπαιδευτικούς
 - Επιτροπή με την ευρύτερη κοινότητα

Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.

1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (κληρονομικοί σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)
2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;
3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης για οργανική γεωργία, καμπάνιες ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ);

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί κυρίως μια πρωτοβουλία που προάγει τη διαγενεακή επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση. Ας δούμε πώς επιτυγχάνονται συγκεκριμένα οι στόχοι του:

- **Αξιοποίηση της τοπικής ιστορίας και πολιτισμού**
 - ✓ Τα παιδιά ασχολούνται με την έρευνα και τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με φυτά που ανήκουν στην περιοχή καταγωγής τους και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους στην τάξη.
- **Συμμετοχή της κοινότητας στη μαθησιακή διαδικασία**
 - ✓ Τα μέλη του Περιβαλλοντικού Ομίλου ενημερώνονται από τον υπεύθυνο του φυτωρίου για τον σωστό τρόπο φροντίδας και συντήρησης των φυτών.
 - ✓ Μια ομάδα μαθητών/τριών επισκέπτεται το κοντινό φυτώριο για να γνωρίσει από κοντά τη δουλειά που γίνεται.
 - ✓ Μαζί με έναν πρώην μαθητή που εργάζεται στο Υπουργείο Γεωργίας, διοργανώνουμε εκπαιδευτικές ομιλίες στο σχολείο, απευθυνόμενες σε μαθητές, γονείς και κατοίκους της περιοχής.
 - ✓ Η κοινότητα της Σωτήρας διαθέτει πλούσια παράδοση στην καλλιέργεια, γι' αυτό καλούμε παππούδες και γονείς να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες και γνώσεις. Έτσι, τα παιδιά θα νιώσουν το σχολείο σαν μια μικρή κοινωνία όπου

καλλιεργείται η αγάπη για το περιβάλλον και η φιλοπατρία. Ο τελικός στόχος είναι να επανασυνδεθεί ο άνθρωπος με τη φύση.

- ✓ Προσκαλούμε έναν επαγγελματία τοπιοτέχνη κήπων να παρουσιάσει στα παιδιά πώς δουλεύει, ώστε αυτά να δοκιμάσουν να σχεδιάσουν τμήματα της σχολικής αυλής. Κάθε τάξη θα αναλάβει και διαφορετικό μέρος.
- ✓ Επιπλέον, γεωπόνος θα συνεργαστεί με τα παιδιά για την επιλογή δέντρων και φυτών που μπορούν να φυτευτούν στο σχολείο.

▪ **Οφέλη για την τοπική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία**

- ✓ Τα παιδιά θα γίνουν φορείς μετάδοσης των γνώσεων που αποκόμισαν, προσπαθώντας να βελτιώσουν και το πράσινο στις αυλές των σπιτιών τους και της περιοχής γενικότερα.
- ✓ Με την αύξηση του πρασίνου στο σχολικό χώρο, αναμένεται να προσελκυστούν μέλισσες, οι οποίες θα βοηθήσουν στη γονιμοποίηση των φυτών της γύρω περιοχής.
- ✓ Γονείς, παππούδες και γιαγιάδες θα προσκαλούνται να συμμετέχουν σε σύντομες πρωινές δραστηριότητες στους πράσινους χώρους του σχολείου, όπως χριστουγεννιάτικα τραγούδια ή παιχνίδια παραδοσιακών εορτών.
- ✓ Θα πραγματοποιηθεί εκστρατεία που θα προωθεί τις «Κυριακάτικες εξορμήσεις στη φύση», όπου τα παιδιά θα ενθαρρύνονται να πηγαίνουν εκδρομές με τις οικογένειές τους, να παρατηρούν το φυσικό περιβάλλον και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους σε σχολικές συγκεντρώσεις με θέμα το περιβάλλον.

Συνεργασίες και συνέργειες

Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, κητοπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)

- **Φυτώριο:** φροντίδα και συντήρηση των πράσινων χώρων της σχολικής αυλής.
- **Τμήμα δασών:** γονέας που δουλεύει στο δασονομείο.
- **Τμήμα Γεωργίας:** οργάνωση διαλέξεων/επιμορφώσεων με γεωπόνο.
- **Σχολική Εφορεία Αγίας Νάπας**