

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Πρακτικές τεχνικές

Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και εκμετάλλευσης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;

- Συνοδευτική φύτευση – εφαρμογή βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων-παρατήρηση των αποτελεσμάτων στην υγεία των φυτών.
- Φύτευση ιθαγενών/εγκλιματισμένων φυτών – διερεύνηση των πλεονεκτημάτων τους έναντι φύτευσης άλλων φυτών
- Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία νέων ενδιαιτημάτων π.χ. εγκατάσταση νέων φωλιών για πουλιά και ξενοδοχείων εντόμων σε συνδυασμό με εξαπόλυση ωφέλιμων εντόμων (παπαρούνες), παρατηρήσεις, καταγραφές και μελέτες για την άγρια ζωή που προσελκύεται στον σχολικό χώρο.
- Παραγωγή Compost – μετατροπή των οργανικών αποβλήτων σε λίπασμα
- Αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών π.χ. εγκατάσταση αισθητήρων για την παρακολούθηση Θ°C, υγρασίας εδάφους και αέρα, mm βροχόπτωσης
- Αξιοποίηση κλαδεμάτων π.χ. παραγωγή και αξιοποίηση θρυμματισμένου ξύλου ως εδαφοκαλυπτικό, κατασκευές (π.χ. πέργκολες), ή για δημιουργία βιομάζας

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Πρασινίζω το Σχολείο μου» θα εφαρμοστούν πρακτικές τεχνικές που θα συμβάλουν τόσο στη δημιουργία και συντήρηση του σχολικού κήπου όσο και στην παιδαγωγική αξιοποίησή του.

1. Φύτευση Ενδημικών Φυτών

Επιλέγονται φυτά που ευδοκιμούν φυσικά στην κυπριακή γη, με μειωμένες ανάγκες σε νερό, λιπάσματα και φυτοφάρμακα. Η επιλογή αυτή εξυπηρετεί την εξοικονόμηση πόρων και την υποστήριξη της τοπικής πανίδας. Η ενσωμάτωση στη διδασκαλία περιλαμβάνει έρευνα μαθητών για τα ενδημικά φυτά της περιοχής, συγκρίσεις με ξενικά είδη, καθώς και διαθεματικές συνδέσεις με Γεωγραφία (χαρτογράφηση εξάπλωσης ειδών), Βιολογία (προσαρμογές οργανισμών) και Τέχνη (καλλιτεχνική αποτύπωση φυτών).

2. Κομποστοποίηση

Δημιουργείται κομπόστ από υπολείμματα τροφών της σχολικής καντίνας και φύλλα του κήπου. Η διαδικασία παρακολουθείται με τη χρήση αισθητήρων (π.χ. μέτρηση υγρασίας και θερμοκρασίας), ώστε οι μαθητές να καταγράφουν δεδομένα και να παρακολουθούν τη διαδικασία αποσύνθεσης. Η ενσωμάτωση στη διδασκαλία περιλαμβάνει πειραματική καταγραφή μετρήσεων (pH, θερμοκρασία, υγρασία), κατασκευή γραφημάτων και συγκρίσεις παρτίδων κομπόστ. Συνδέεται με Μικροβιολογία (αποικοδομητές), Φυσική (παραγωγή θερμότητας από αποσύνθεση), Χημεία (κύκλος του άνθρακα) και ΤΠΕ (ψηφιακή επεξεργασία και καταγραφή δεδομένων).

3. Αναβάθμιση και Αξιοποίηση Σχολικού Κήπου

Ο κήπος θα αναβαθμιστεί με τη δημιουργία «θεματικών γωνιών» (π.χ. ο κήπος των τεσσάρων εποχών, ο κήπος με τις ελιές) και την τοποθέτηση ενημερωτικών πινακίδων με QR codes που θα οδηγούν σε ψηφιακό ενημερωτικό υλικό για τα φυτά. Ομάδες μαθητών/τριών θα αναλαμβάνουν τον ρόλο «ξεναγών» στον κήπο, θα χρησιμοποιούν κινητές συσκευές για την αξιοποίηση εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας (AR) και θα δημιουργούν σχετικό υλικό. Η δράση συνδέεται με τη Γλώσσα (παρουσιάσεις και συγγραφή ενημερωτικών κειμένων), την Ιστορία/Παράδοση (χρήση βοτάνων στην κυπριακή κουλτούρα), καθώς και τις ΤΠΕ (ψηφιακή επεξεργασία και χρήση εφαρμογών AR).

Ο σχολικός κήπος μετατρέπεται σε ζωντανό εργαστήριο μάθησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, όπου οι μαθητές εφαρμόζουν διερευνητική και βιωματική μάθηση, καλλιεργούν ομαδικότητα και υπευθυνότητα και ενισχύουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση

Παιδαγωγικές μέθοδοι

Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο;
(Παιχνιδοκεντρική, ανακαλυπτική, συνεργατική, βιωματική, STEM, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, Project-based learning, Καθοδηγούμενη ανακάλυψη, επίλυση προβλημάτων κ.λπ.)
Περιγράψτε κάποιες από τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.

Για την αξιοποίηση του σχολικού κήπου θα εφαρμοστούν παιδαγωγικές μέθοδοι που ενισχύουν τη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση.

Οι δραστηριότητες θα υλοποιηθούν ως εξής:

Διερευνητική Μάθηση

Δραστηριότητα: «Ποιος είναι ο διαχρονικός ρόλος και η χρήση των αρωματικών φυτών και βοτάνων;»

Υλοποίηση:

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και μελετούν συγκεκριμένα αρωματικά φυτά (ρίγανη, θυμάρι, μέντα, φασκόμηλο).
- Ερευνούν τη χρήση τους στην αρχαιότητα (π.χ. στην ιατρική, στη μαγειρική, στη θρησκεία) και στη σύγχρονη εποχή.
- Καλλιεργούν αρωματικά φυτά στον σχολικό κήπο και καταγράφουν τις καλλιεργητικές τους ανάγκες.
- Δημιουργούν συγκριτικούς πίνακες και παρουσιάσεις για τη διαχρονική τους αξία.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Οι μαθητές κατανοούν την πολιτιστική, διατροφική και οικολογική σημασία των αρωματικών φυτών και αναγνωρίζουν τη συμβολή τους στη διατήρηση της τοπικής παράδοσης και της υγείας.

Συνεργατική Μάθηση

Δραστηριότητα: Δημιουργία και φροντίδα κομποστοποιητή.

Υλοποίηση:

- Οι μαθητές οργανώνονται σε ομάδες με συγκεκριμένους ρόλους (συλλέκτες οργανικών, υπεύθυνοι θερμοκρασίας, υπεύθυνοι υγρασίας, καταγραφείς δεδομένων).
- Οι ομάδες συγκρίνουν τα δεδομένα τους, συζητούν τα αποτελέσματα και εξάγουν συμπεράσματα.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη ομαδικότητας, υπευθυνότητας και κατανόηση του ρόλου των αποικοδομητών στο οικοσύστημα.

Παιχνιδοποίηση (Gamification)

Δραστηριότητα: «Κυνήγι Θησαυρού στον Κήπο»

Υλοποίηση:

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και χρησιμοποιούν QR codes τοποθετημένα σε φυτά και σημεία του κήπου.
- Κάθε QR οδηγεί σε πληροφορίες και γρίφους που σχετίζονται με το συγκεκριμένο φυτό.

- Στόχος είναι η ολοκλήρωση αποστολής(π.χ ποιο φυτό απωθεί καλύτερα τα έντομα).

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ενίσχυση της περιέργειας, διασκέδαση και ενεργός συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Παιχνίδι Ρόλων

Δραστηριότητα: «Συνέδριο για το μέλλον του σχολικού κήπου»

Υλοποίηση:

- Οι μαθητές αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους (αγρότης, επιστήμονας, μέλισσα, δέντρο, μαθητής, γονιός) και συζητούν τις καλύτερες πρακτικές για τη βιωσιμότητα του κήπου.

Μαθησιακό αποτέλεσμα: Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κριτικής σκέψης και κατανόηση διαφορετικών οπτικών γύρω από το ίδιο θέμα.

Ποιες ικανότητες STEAME θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;

(ικανότητα οραματισμού, ικανότητα προσοχής, ικανότητα διεπιστημονικής σκέψης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ικανότητα έρευνας, εντοπισμού και επίλυσης προβλήματος, συμμετοχής, εμπλοκής, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, δράσης, υπευθυνότητας, αξιολόγησης και λήψης απόφασης)

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Πρασινίζω το Σχολείο», αξιοποιείται ο χώρος πρασίνου ως διαθεματικό εργαλείο μάθησης στο σχολείο μας, που λειτουργεί και το πρόγραμμα STEAM.

Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν δεξιότητες Πληροφορικής και Τεχνολογίας μέσω αισθητήρων, εφαρμογών και ψηφιακών παρουσιάσεων, δεξιότητες Μηχανικής/Τεχνολογίας μέσω κατασκευών (π.χ. καταφύγια εντόμων, ποτιστικά συστήματα), ενώ στη Χημεία και Φυσική παρακολουθούν φυσικές και χημικές διαδικασίες όπως η κομποστοποίηση. Στη Βιολογία μελετούν ενδημικά φυτά και βιοποικιλότητα, στα Μαθηματικά αναλύουν δεδομένα και στα Νέα Ελληνικά συντάσσουν αναφορές και παρουσιάσεις, ενισχύοντας συνεργασία, κριτική σκέψη και περιβαλλοντική συνείδηση. Ενδεικτικά, οι μαθητές/τριες δημιουργούν θεματική γωνιά με αρωματικά φυτά και βότανα, ερευνούν τη διαχρονική τους χρήση στην ιστορία και ταυτόχρονα παρακολουθούν την ανάπτυξή τους με απλά εργαλεία μέτρησης και ψηφιακή καταγραφή δεδομένων.

Μέσα από την τοπιοτέχνηση και φροντίδα των λεκάνων φύτευσης, οι μαθητές θα αναπτύξουν ικανότητες οραματισμού, δημιουργικής και κριτικής σκέψης, έρευνας και επίλυσης προβλημάτων, συνδέοντας γνώσεις από διαφορετικά γνωστικά πεδία (διεπιστημονική σκέψη). Παράλληλα θα καλλιεργηθεί η συνεργασία, η επικοινωνία και η ενεργός πολιτότητα μέσω συλλογικής συμμετοχής σε δράσεις, ενώ θα ενισχυθεί η υπευθυνότητα, η ενσυναίσθηση και η ικανότητα αξιολόγησης και λήψης αποφάσεων για τη βιώσιμη διαχείριση του σχολικού περιβάλλοντος.

Ενημέρωση/Επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής μονάδας και διασφάλιση της συμμετοχής τους

Περιγράψτε ενδεικτικές δραστηριότητες ενημέρωσης και εμπλοκής /συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό και βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, Σύνδεσμος Γονέων, τοπικοί φορείς κ.λπ.) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;

Η ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής μονάδας θα γίνει μέσα από ενδοσχολικά σεμινάρια, βιωματικά εργαστήρια και συμμετοχικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν τον κήπο ως ζωντανό εργαστήριο μάθησης, συνδέοντάς τον με μαθήματα της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης μέσω μικρών projects και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Το γραμματειακό προσωπικό θα στηρίξει την οργάνωση εγγράφων και την επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς, ενώ το βοηθητικό προσωπικό θα εκπαιδευτεί σε πρακτικά θέματα συντήρησης και θα συνεργάζεται με τους μαθητές/τριες στη φροντίδα του χώρου πρασίνου. Τα υπεύθυνα άτομα του κυλικείου θα συμβάλουν στην κυκλική διαχείριση

αποβλήτων και θα ενσωματώσουν προϊόντα του κήπου σε δράσεις υγιεινής διατροφής. Η ενημέρωση θα διαχέεται επίσης μέσα από οδηγό σχολικού κήπου, ψηφιακές πλατφόρμες και «Ημέρες κήπου». Έτσι καλλιεργείται κουλτούρα συνεργασίας, ενισχύεται η οικολογική ταυτότητα της σχολικής μονάδας και το έργο του πρασίνου γίνεται συλλογική ευθύνη όλης της κοινότητας.

Η διαδικασία ενημέρωσης και επιμόρφωσης συμβάλλει ουσιαστικά στη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας στο σχολείο, στην ενίσχυση της οικολογικής ταυτότητας της σχολικής μονάδας και στην καλλιέργεια αισθήματος συλλογικής ευθύνης για τη δημιουργία και συντήρηση του χώρου πρασίνου. Με αυτόν τον τρόπο, η ενημέρωση δεν περιορίζεται σε θεωρητικό επίπεδο, αλλά μετατρέπεται σε πρακτική, βιωματική και συμμετοχική διαδικασία, ώστε ο σχολικός κήπος να αποτελεί πραγματικό έργο όλης της σχολικής κοινότητας.

Δεξιότητες Ζωής

Καθορίστε τις δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (φύτευση, πότισμα, ξεχόρτισμα, συγκομιδή, διάθεση και επεξεργασία τελικού προϊόντος, ομάδες εργασίας, υπευθυνότητες, ημέρες εργασίας με την κοινότητα κ.λπ.)

Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες μέσα από τις πρακτικές δραστηριότητες του σχολικού κήπου, όπως η φύτευση, το πότισμα, το ξεχόρτισμα και η διάθεση των προϊόντων. Συγκεκριμένα, μέσω της φύτευσης μαθαίνουν βασικές τεχνικές, όπως το σωστό βάθος σποράς, την κατάλληλη απόσταση μεταξύ των φυτών και την εποχικότητα, εφαρμόζοντας αυτές τις γνώσεις σε μικρές ομάδες και καταγράφοντας τις εμπειρίες τους στο ημερολόγιο κήπου.

Στο πότισμα, κατανοούν τις ανάγκες των φυτών σε νερό και τις τεχνικές άρδευσης, αποφεύγοντας τη σπατάλη, ενώ παρατηρούν την υγρασία του εδάφους και αναλαμβάνουν υπευθυνότητες διαφορετικών ζωνών ποτίσματος. Το ξεχόρτισμα και η φροντίδα του εδάφους τους διδάσκει την αφαίρεση ζιζανίων, την αξία τους στο οικοσύστημα και τη χρήση φυσικών μεθόδων, μέσω εβδομαδιαίων φροντίδων και εισαγωγής σε πρακτικές βιολογικής καλλιέργειας. Η διάθεση και επεξεργασία των προϊόντων καλλιεργεί οργανωτικές δεξιότητες και υπευθυνότητα, ενώ ενισχύει την κατανόηση της αξίας της τοπικής παραγωγής και της βιωσιμότητας, μέσα από τη δημιουργία μικρής “αγοράς σχολικού κήπου” και την εφαρμογή απλών συνταγών με τα προϊόντα.

Παράλληλα, οι μαθητές αναπτύσσουν ομαδική εργασία και συνεργασία, αναλαμβάνοντας ρόλους και διαχειριζόμενοι τον χρόνο τους, με κυκλική αλλαγή ρόλων ώστε όλοι να δοκιμάζουν διαφορετικές εργασίες. Η συνεργασία με την κοινότητα προάγει την κοινωνική ευθύνη και τη συμμετοχικότητα, μέσω διοργάνωσης “Ημέρας Κήπου” με συμμετοχή γονέων, προσωπικού και τοπικής κοινότητας, καθώς και παρουσίασης των δράσεων σε σχολικές ή τοπικές εκδηλώσεις. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι μαθητές καλλιεργούν στάσεις και αξίες όπως η υπευθυνότητα, ο σεβασμός στη φύση και στους ζωντανούς οργανισμούς, η οικολογική συνείδηση και η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας. Έτσι, οι δεξιότητες που αποκτούν δεν περιορίζονται μόνο στον κήπο, αλλά επεκτείνονται στη διατροφή, την οικολογική υπευθυνότητα και την κοινωνική συμμετοχή.

Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.

1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (κληρονομικοί σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)
2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές

επισκέψεις, κ.λπ), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;

3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης για οργανική γεωργία, καμπάνιες ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ);

1.Αξιοποίηση ιστορίας και πολιτισμού στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αξιοποιεί την ιστορία και τον πολιτισμό της σχολικής και τοπικής κοινότητας, προωθώντας τη διαγενεακή επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση. Στο πλαίσιο της διαμόρφωσης του χώρου πρασίνου, ο κήπος θα περιλαμβάνει κυρίως ελιές, αρωματικά φυτά, δάφνη, μυρσίνια και τριανταφυλλίες, τα οποία καλλιεργούνται με σεβασμό στις παραδοσιακές πρακτικές και εντάσσονται σε δραστηριότητες που συνδέουν τη βιολογική φροντίδα με την πολιτιστική κληρονομιά. Επιπλέον, διοργανώνονται εργαστήρια από ηλικιωμένους αγρότες ή μέλη της κοινότητας, στα οποία οι μαθητές μαθαίνουν παραδοσιακές καλλιεργητικές τεχνικές, όπως κλάδεμα, φυσική λίπανση και φροντίδα φυτών, ενισχύοντας τη διαγενεακή αλληλεπίδραση και την εκτίμηση για τη γνώση και τις δεξιότητες των προηγούμενων γενεών.

2. Εμπλοκή κοινότητας στη μαθησιακή διαδικασία

Η εμπλοκή της τοπικής κοινότητας στη μαθησιακή διαδικασία θα πραγματοποιηθεί μέσα από πολλαπλές δράσεις που στοχεύουν στην ενίσχυση των γνώσεων και των πρακτικών δεξιοτήτων των μαθητών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση του κήπου. Το πρόγραμμα θα περιλαμβάνει συνεργασία με κηπουρούς, αγρότες και τοπιοτέχνες, οι οποίοι θα αναλάβουν καθοδηγητικό ρόλο σε εργαστήρια και βιωματικές δραστηριότητες, όπως φύτευση, κλάδεμα και φροντίδα φυτών. Παράλληλα, ειδικοί σε θέματα περιβάλλοντος θα προσφέρουν επιστημονική γνώση σχετικά με τη βιοποικιλότητα, την αειφόρο διαχείριση νερού και εδάφους, και τη φυσική λίπανση. Η διαγενεακή γνώση θα αξιοποιηθεί μέσα από τη συμμετοχή ηλικιωμένων μελών της κοινότητας που κατέχουν παραδοσιακές καλλιεργητικές τεχνικές και μεθόδους φροντίδας φυτών. Επιπλέον, θα οργανωθούν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικές αγορές, κήπους και αγροκτήματα, όπου οι μαθητές θα παρατηρούν και θα εφαρμόζουν πρακτικές δεξιότητες στην πράξη, ενώ θα έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα προϊόντα του σχολικού κήπου και να κατανοήσουν τη σύνδεση της τοπικής παραγωγής με την κοινωνία. Μέσα από αυτή τη διαδραστική συμμετοχή, οι μαθητές θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και υπευθυνότητας και θα ενισχύσουν την αίσθηση κοινότητας και συλλογικής δράσης.

3. Οφέλη για την τοπική κοινότητα και την κοινωνία

Η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία αναμένεται να αποκομίσουν πολλαπλά οφέλη από τις δραστηριότητες του σχολικού κήπου. Μέσα από τη δημιουργία της “Ημέρας Ανοικτού Κήπου”, οι μαθητές παρουσιάζουν πρακτικές οργανικής γεωργίας, όπως κομποστοποίηση και βιολογική καλλιέργεια, συμβάλλοντας στη διάχυση γνώσης για βιώσιμες καλλιεργητικές μεθόδους. Επιπλέον, οργανώνονται καμπάνιες ενημέρωσης με αφίσες και βίντεο σχετικά με την εξοικονόμηση νερού, την κομποστοποίηση και την προστασία της βιοποικιλότητας, ευαισθητοποιώντας την κοινότητα σε περιβαλλοντικά θέματα. Παράλληλα, ο σχολικός κήπος λειτουργεί ως χώρος χαλάρωσης και μάθησης, προσφέροντας ευκαιρίες επανασύνδεσης ανθρώπου-φύσης, ανοιχτός σε γονείς και κατοίκους της περιοχής, ενισχύοντας την κοινωνική συμμετοχή και την οικολογική συνείδηση.

Συνεργασίες και συνέργειες

Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, φυτοπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)

Για τη δημιουργία και τη συντήρηση του χώρου πρασίνου προβλέπεται η συνεργασία με τη Σχολική Εφορεία Παραλιμνίου - Δερύνειας, η οποία έχει αναλάβει τη γενική ευθύνη της αναδόμησης του Γυμνασίου Παραλιμνίου, καθώς και με τον Σύνδεσμο Γονέων, που θα στηρίξει ενεργά τις δράσεις φύτευσης και φροντίδας. Επιπλέον, προβλέπεται η εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από εθελοντικά προγράμματα καθαρισμού, ποτίσματος και καλλωπισμού των λεκάνων φύτευσης, με στόχο την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.

Σχεδιάζουμε επίσης συνεργασία με επαγγελματία γεωπόνο για την επιλογή κατάλληλων χαμηλών θάμνων και για καθοδήγηση σχετικά με τη φύτευση, τη φυτοπροστασία και την εποχιακή καλλιέργεια.

Οι παραπάνω συνέργειες θα διασφαλίσουν τη μακροχρόνια βιωσιμότητα και την προστασία του χώρου πρασίνου στην κεντρική είσοδο του σχολείου.