A logo with an owl in the center

Description automatically generatedA green and white logo with a tree and text

Description automatically generated**![A black text on a white background

Description automatically generated]()**

**ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ**

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) ηΣυνοδευτική φύτευση – διερεύνηση βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων και πρακτική επαλήθευση, Φύτευση ενδημικών φυτών – έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

|  |
| --- |
|  |
| **Πρακτικές τεχνικές**  Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και εκμετάλλευσης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;  (πχ. Συνοδευτική φύτευση – διερεύνηση βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων και πρακτική επαλήθευση, Φύτευση ενδημικών φυτών – έρευνα για τα ενδημικά φυτά της περιοχής και του τόπου μας και των πλεονεκτημάτων τους έναντι της φύτευσης άλλων φυτών, Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία ενδιαιτημάτων, φωλιών, ξενοδοχείων εντόμων για την ενίσχυση των πληθυσμών των πουλιών, των πεταλούδων, της μέλισσας, Κομποστοποίηση – χρήση ψηφιακών εφαρμογών για την εκμάθηση των μυστικών της κομποστοποίησης και εφαρμογή compost data sensor app, κ.λπ)  Καθ’ όλη τη διάρκεια του χρόνου θα χρησιμοποιήσουμε πρακτικές τεχνικές όπως η συνοδευτική φύτευση, όπου οι μαθητές θα μάθουν για τους βέλτιστους συνδυασμούς φυτών που ενισχύουν τη φυσική ανάπτυξή τους, και η φύτευση ενδημικών φυτών, που θα ενισχύσουν την τοπική βιοποικιλότητα.  Επίσης, θα εφαρμόσουμε την κομποστοποίηση, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης οργανικών αποβλήτων και την αξία της για το περιβάλλον.  Θα δημιουργηθεί μικρός παραγωγικός κήπος για την καλλιέργεια βοτάνων, προκειμένου να μάθουν οι μαθητές για τη βιώσιμη γεωργία και την εκμετάλλευση των προϊόντων του κήπου.  Συνάμα θα δημιουργηθεί ένα περιγράμμα της Κύπρου, το οποίο θα σχηματίζεται από θαμνώνες. Το εσσωτερικό θα εμπλουτιστεί με συρματόπλεγμα που συμβολίζει την εγκλωβισμένη μας Κύπρο. Σε αυτό τον χώρο θα φυτευτούν 50 εσπεριδοειδή δέντρα που συμβολίζουν τα χρόνια κατοχής μας. Αυτή η δράση θα ενισχύσει την αισθητική και εκπαιδευτική αξία του σχολικού μας κήπου.  Λόγω της λειψυδρίας, θα εφαρμόσουμε τη μέθοδο άρδευσης με σωλήνες και πετραδάκια, προκειμένου να εξοικονομήσουμε νερό και να εξασφαλίσουμε πιο αποδοτική άρδευση των φυτών. Αυτή η μέθοδος επιτρέπει την κατευθυνόμενη παροχή νερού απευθείας στις ρίζες των φυτών, μειώνοντας τις απώλειες νερού μέσω εξάτμισης και επιτυγχάνοντας καλύτερη διαχείριση των υδατικών πόρων.  Τέλος, θα κατασκευαστούν σπίτια για άγρια ζώα, όπως φωλιές και ξενοδοχεία εντόμων, για να ενισχυθεί η τοπική πανίδα.  Αυτές οι τεχνικές θα ενσωματωθούν στη διδασκαλία μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων και παρατηρήσεων, επιτρέποντας στους μαθητές να αποκτήσουν πολύτιμες οικολογικές γνώσεις. |
|  |
| **Παιδαγωγικές μέθοδοι**  Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο; (Περιγράψτε τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.)  Το πρόγραμμα "Πρασινίζω το σχολείο" μπορεί να υλοποιηθεί με ποικιλία παιδαγωγικών μεθόδων που θα ενισχύσουν τη συμμετοχή, τη δημιουργικότητα και την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών. Ακολουθούν προτάσεις με δραστηριότητες και τρόπους υλοποίησης: 1. **Διερευνητική Μάθηση (Inquiry-Based Learning)** **Δραστηριότητα:** Δημιουργία περιβαλλοντικού σχεδίου δράσης.   * Οι μαθητές θα διερευνήσουν τις ανάγκες του σχολείου τους (π.χ., χώρους πρασίνου, ανακύκλωση, εξοικονόμηση ενέργειας) και θα προτείνουν λύσεις. **Υλοποίηση:** * Χωρίζονται σε ομάδες, κάνουν έρευνα στο σχολείο και καταγράφουν προβλήματα ή ιδέες βελτίωσης. * Παρουσιάζουν τα σχέδιά τους στους συμμαθητές και στους εκπαιδευτικούς.  2. **Συνεργατική Μάθηση (Collaborative Learning)** **Δραστηριότητα:** Φύτεμα φυτών και δημιουργία κήπου.   * Οργάνωση ομάδων που θα φροντίσουν για τη φύτευση και τη συντήρηση ενός σχολικού κήπου. **Υλοποίηση:** * Οι μαθητές συνεργάζονται για να επιλέξουν φυτά, να προετοιμάσουν το έδαφος και να τα φροντίσουν. * Ανατίθενται ρόλοι (π.χ., υπεύθυνοι ποτίσματος, καταγραφής ανάπτυξης φυτών).  3. **Βιωματική Μάθηση (Experiential Learning)** **Δραστηριότητα:** Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά.   * Δημιουργία αντικειμένων όπως γλάστρες ή διακοσμητικά, καθώς και φωλίες από παλιά μπουκάλια, χαρτί ή κουτιά.  **Υλοποίηση:** * Οι μαθητές φέρνουν ανακυκλώσιμα υλικά από το σπίτι και, με τη βοήθεια εκπαιδευτικών, κατασκευάζουν χρήσιμα αντικείμενα.  4. **Διαθεματική Προσέγγιση (Interdisciplinary Learning)** **Δραστηριότητα:** Εργαστήριο ζωγραφικής και γραφής.   * Ζωγραφική αφίσας ή συγγραφή άρθρων για το περιβάλλον. **Υλοποίηση:** * Στα μαθήματα τέχνης, οι μαθητές δημιουργούν αφίσες με περιβαλλοντικά μηνύματα. * Στα φιλολογικά μαθήματα, γράφουν άρθρα ή ποιήματα για την προστασία της φύσης.  5. **Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Μάθηση (Technology-Enhanced Learning)** **Δραστηριότητα:** Ψηφιακό ημερολόγιο του προγράμματος.   * Δημιουργία μιας ιστοσελίδας για να καταγράφουν τις δράσεις τους. **Υλοποίηση:** * Οι μαθητές χρησιμοποιούν υπολογιστές για να ανεβάζουν φωτογραφίες, βίντεο και αναφορές από τις δράσεις τους.  6. **Εκπαιδευτικές Εκδρομές και Επισκέψεις** **Δραστηριότητα:** Επισκέψεις σε περιβαλλοντικά κέντρα, εργοστάσια combust ή σε βοτανικό κήπο.  **Υλοποίηση:**   * Οι μαθητές μαθαίνουν από ειδικούς πώς μπορούν να υιοθετήσουν οικολογικές πρακτικές.   Με αυτές τις μεθόδους, το πρόγραμμα θα γίνει ενδιαφέρον αλλά και αποτελεσματικό για την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης. |
|  |
| **Δραστηριότητες αξιοποίησης χώρου πρασίνου και ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα**  Καταγράψτε τις δραστηριότητες που προτίθεστε να υλοποιήσετε σχετικά με την αξιοποίηση του χώρου πρασίνου στη μαθησιακή διαδικασία και τη σύνδεσή τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.  Κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης έχει το δικό της Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) και η σύνδεση του προγράμματος θα γίνει με βάση το ΑΠ κάθε βαθμίδας (Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης).  Η πιο κάτω σύνδεση είναι ενδεικτική.   |  |  | | --- | --- | | **Βοηθητικές ερωτήσεις** | **Σύνδεση με το ΑΠ** | | Πώς θα αξιοποιηθεί ο χώρος πρασίνου για τη διδασκαλία περιβαλλοντικής διαχείρισης, αειφόρων πρακτικών και την ανάδειξη της σημασίας της βιοποικιλότητας | **Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη**  (κομποστοποίηση, εξοικονόμηση νερού, βιολογικές μέθοδοι κηπουρικής, πρακτικές δραστηριότητες στον κήπο) | | Πώς θα αξιοποιηθεί με πρακτικό τρόπο, ο χώρος πρασίνου για τη διδασκαλία επιστημονικών εννοιών, ώστε να καταστεί ζωντανό εργαστήριο; | **Φυσικές Επιστήμες - Βιολογία**  (κύκλος ζωής των φυτών, φωτοσύνθεση, επικονίαση, κύκλος του νερού, αλληλεξάρτηση των ζωντανών οργανισμών, οικοσυστήματα, κ.λπ)  Τροφικές σχέσεις Ενότητα 5 -Α’ τάξη  Φωτοσύνθεση Εν. 5 -Α’ τάξη  ΑποικοδόμησηΕν. 2 -Γ’τάξη  Τροφικές Πυραμίδες Ε, 2-Γ’ τάξη  **Χημεία**  Β τάξη- Εργαστήριο-Το νερό στη Ζωή μας  Γ’ τάξη Οξέα και βάσεις στη καθημερινή ζωή, επιδράσεις | | Πώς θα καλλιεργηθούν μαθηματικές δεξιότητες αξιοποιώντας τον χώρο πρασίνου (μέτρηση της ανάπτυξης των φυτών, υπολογισμός διαστάσεων υποστυλωμάτων για τα φυτά, κ.λπ); | **Μαθηματικά**  (εκτίμηση, γραφική παράσταση, ανάλυση δεδομένων, κ.λπ)  Ποσοστοποίηση | | Πώς μπορεί να προωθηθεί η σημασία της υγιεινής διατροφής και γενικότερα της υγείας μας; | **Αγωγή Υγείας - Οικιακή Οικονομία**  (καλλιέργεια φρούτων, λαχανικών, βοτάνων, τοπικά προϊόντα, παραδοσιακή ιατρική και γιατροσόφια, κ.λπ )  Α’-Β΄τάξη  Ασφάλεια και Υγιεινή  Φαγητό, διατροφή και υγιεία  Υγιεινό γεύμα , προετοιμασία  Διατροφή εφήβων,αναγκες σε ενέργεια  Ετοιμασία υγιεινού μενού  Γ τάξη  Διατροφή και υγιεία  Εθελοντισμός ανθρώπινα Δικαιώματα -Υποχρεώσεις | | Πώς θα καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών; | **Τέχνη, Σχεδιασμός και Δημιουργικότητα**  (υπαίθριες καλλιτεχνικές εγκαταστάσεις, έργα τέχνης, χρήση φυσικών υλικών από τον κήπο, ημερολόγιο φύσης, ξενοδοχείο εντόμων, υποστήριξη φυτών, φράκτης, μετεωρολογικός σταθμός κ.λπ) | | Πώς επηρεάζει η μορφολογία, το κλίμα και οι καιρικές συνθήκες που επικρατούν σε μια περιοχή την ανάπτυξη των φυτών; | **Γεωγραφία**  (παρατήρηση καιρικών συνθηκών, μέτρηση υγρασίας, θερμοκρασίας κ.λπ.) | | Πώς θα καλλιεργηθεί ο σεβασμός και η αγάπη προς το πράσινο και πώς θα αναδειχθεί η σχέση του λαού ιστορικά, κοινωνικά, πολιτιστικά με τα Δάση και εν γένει με τη Μεσογειακή βλάστηση; | **Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία**  **(**Μελέτη κειμένων, ποιημάτων, ιστορικών πηγών που φανερώνουν τη σχέση του λαού μας με τα Δάση, το πράσινο κ.λπ.). | |
|  |
| Ποιες ικανότητες STEAMΕ θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;  Μέσω της εφαρμογής του προγράμματος "Πρασινίζω το Σχολείο", θα στοχεύσουμε στην ανάπτυξη των εξής ικανοτήτων STEAME:   1. **Επιστημονική Σκέψη (Science)**: Οι μαθητές θα μάθουν για τη βιοποικιλότητα, τα οικοσυστήματα και τις διαδικασίες, όπως η κομποστοποίηση και η αρδευτική διαχείριση, αναπτύσσοντας τη δυνατότητα να παρατηρούν, να πειραματίζονται και να κατανοούν τις φυσικές διαδικασίες γύρω τους. 2. **Τεχνολογία (Technology)**: Θα χρησιμοποιήσουν ψηφιακές εφαρμογές για την παρακολούθηση της υγείας του κήπου, όπως την καταγραφή της θερμοκρασίας του εδάφους και της υγρασίας, εξοικειώνοντάς τους με τις σύγχρονες τεχνολογίες και εργαλεία. 3. **Μηχανική (Engineering)**: Οι μαθητές θα δημιουργήσουν συστήματα άρδευσης, κατασκευάζοντας και τοποθετώντας σωλήνες και πετραδάκια, μαθαίνοντας τη βασική μηχανική πίσω από τα συστήματα αυτά και πώς να εφαρμόζουν πρακτικές λύσεις σε καθημερινά προβλήματα. 4. **Δημιουργικότητα και Τέχνη (Arts)**: Η δημιουργία ενός "πράσινου" σχολικού χώρου θα συνδυάζει καλλιτεχνικές δραστηριότητες με τη φύση, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από τον σχεδιασμό και την καλλιέργεια φυτών που ενσωματώνουν αισθητική αξία. 5. **Μαθηματικά (Mathematics)**: Οι μαθητές θα εφαρμόσουν μαθηματικές δεξιότητες για την παρακολούθηση των δεδομένων του κήπου, όπως η ποσότητα του νερού και η ανάπτυξη των φυτών, και θα αναλύσουν τα αποτελέσματα των πειραμάτων τους χρησιμοποιώντας βασικούς υπολογισμούς. 6. **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Environmental Education)**: Οι μαθητές θα ενισχύσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση, μαθαίνοντας για τη σημασία της αειφορίας και της προστασίας της φύσης μέσα από πρακτικές όπως η φύτευση ενδημικών φυτών, η ανακύκλωση και η προστασία του οικοσυστήματος.   Η συνδυασμένη ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής, των μαθηματικών και της τέχνης, ενώ ταυτόχρονα θα καλλιεργήσουν περιβαλλοντική συνείδηση και δεξιότητες βιώσιμης ανάπτυξης. |
|  |
| **Ενημέρωση/Επιμόρφωση**  Πώς θα ενημερωθούν τα άτομα που εργάζονται στη σχολική σας μονάδα (εκπαιδευτικοί, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, φροντιστές, φροντίστριες, υπεύθυνα άτομα κυλικείου κ.λπ) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου; Συνεργασία με ειδικούς γεωπόνους, μηχανικούς/χημικούς περιβάλλοντος , περιβαλλοντικές οργανώσεις , ,συνεδριάσεις, ηλεκτρονικό δελτίο ενημέρωσης , οργάνωση ενδοσχολικής ημερίδας .  Για την ενημέρωση του σχολικού προσωπικού σχετικά με τη δημιουργία και συντήρηση των χώρων πρασίνου, θα συνεργαστούμε με ειδικούς, όπως γεωπόνους και περιβαλλοντικές οργανώσεις, που θα προσφέρουν καθοδήγηση μέσω σεμιναρίων και εργαστηρίων. Επιπλέον, θα οργανώσουμε τακτικές συναντήσεις με τα μέλη της Περιβαλλοντικής Επιτροπής του σχολείου για να συζητούνται οι ανάγκες του προγράμματος. Θα τοποθετηθεί πινακίδα σε εμφανές σημείο του σχολείου, όπου θα αναρτώνται φωτογραφίες και ενημερώσεις για τις δράσεις που πραγματοποιούνται, έτσι ώστε όλοι να είναι ενήμεροι για την πρόοδο του προγράμματος.  Τέλος, θα διοργανώσουμε ενδοσχολική ημερίδα για την εκπαίδευση του προσωπικού και των μαθητών, ώστε να αποκτήσουν πρακτικές γνώσεις για τη συντήρηση και την αποτελεσματική διαχείριση των χώρων πρασίνου. |
|  |
| **Συμμετοχή και Δράση**  Πώς θα διασφαλισθεί η συμμετοχικότητα και η συνεργασία για την υλοποίηση του προγράμματος (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, φροντιστές/φροντίστριες, γονείς, Σύνδεσμος Γονέων κ.λπ.) στη δημιουργία, συντήρηση και εκμετάλλευση του χώρου πρασίνου; (Περιγράψτε τις δραστηριότητές εμπλοκής και συμμετοχής)  Για τη διασφάλιση της συμμετοχικότητας και συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων, θα οργανωθούν δραστηριότητες που θα περιλαμβάνουν τη συμμετοχή των μαθητών σε πρακτικά καθήκοντα, όπως φύτευση και συντήρηση του κήπου, και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενσωμάτωση του προγράμματος στα μαθήματα. Οι γονείς θα ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν σε εθελοντικές δράσεις και ο Σύνδεσμος Γονέων θα υποστηρίξει οικονομικά ή οργανωτικά το έργο. Το γραμματειακό και βοηθητικό προσωπικό θα αναλάβει την οργάνωση και τη συντήρηση του χώρου, ενώ οι υπάλληλοι του κυλικείου θα ενισχύσουν τη χρήση των φυτών στον τομέα της διατροφής. Οι φροντιστές θα υποστηρίξουν τη φροντίδα του κήπου και την καθοδήγηση των μαθητών. Αυτές οι δραστηριότητες θα διασφαλίσουν την ενεργό συμμετοχή όλων στη δημιουργία, συντήρηση και εκμετάλλευση του χώρου πρασίνου. |
|  |
| **Δεξιότητες ζωής**  Καθορίστε τις δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (φύτευση, πότισμα, ξεχόρτισμα, συγκομιδή, διάθεση και επεξεργασία τελικού προϊόντος, ομάδες εργασίας, υπευθυνότητες, ημέρες εργασίας με την κοινότητα κ.λπ.)  Οι μαθητές θα αναπτύξουν πολλές δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου μέσα από πρακτικές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, στη **φύτευση**, θα μάθουν πώς να επιλέγουν τα κατάλληλα φυτά για το σχολικό κήπο ανάλογα με την εποχή και το έδαφος, και θα τα φυτεύουν με σωστές τεχνικές.  Στο **πότισμα**, θα μάθουν τη σημασία του σωστού ποτίσματος, χρησιμοποιώντας μεθόδους εξοικονόμησης νερού, όπως τη χρήση σωλήνων και χαλικιών για σταθερό πότισμα, και θα αναλάβουν υπευθυνότητες για την καθημερινή φροντίδα του κήπου.  Στο **ξεχόρτισμα**, θα μάθουν πώς να αφαιρούν τα ζιζάνια για να προστατεύουν τα φυτά τους, δουλεύοντας είτε ατομικά είτε σε ομάδες.  Στη **συγκομιδή**, θα μάθουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή για να συλλέξουν φρούτα και βότανα από το κήπο και πώς να τα αποθηκεύουν ή να τα χρησιμοποιούν στην κουζίνα του σχολείου ή στο κυλικείο.  Στην **διάθεση και επεξεργασία του τελικού προϊόντος**, θα μάθουν να ξηραίνονται τα βότανα για τσάι ή να κάνουν κομποστοποίηση με τα φυτικά υπολείμματα του κήπου.  Οι μαθητές θα δουλεύουν σε **ομάδες εργασίας**, αναλαμβάνοντας συγκεκριμένες υπευθυνότητες για διαφορετικές περιοχές του κήπου. Για παράδειγμα, μία ομάδα θα φροντίζει τα δέντρα μας, ενώ άλλη ομάδα θα αναλάβει τα βότανα ή τα λουλούδια. Επιπλέον, θα οργανώνονται **ημέρες εργασίας με την κοινότητα**, όπου οι μαθητές θα συνεργάζονται με γονείς, μέλη της τοπικής κοινότητας και άλλους φορείς για τη φροντίδα του κήπου και την ενίσχυση της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία.  Αυτές οι δραστηριότητες θα βοηθήσουν τους μαθητές να αναπτύξουν υπευθυνότητα, συνεργασία και περιβαλλοντική συνείδηση, ενώ παράλληλα θα μάθουν πρακτικές δεξιότητες για τη συντήρηση και εκμετάλλευση ενός χώρου πρασίνου. |
|  |
| **Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία:** Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.  Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (κληρονομικοί σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)  Στο χώρο πρασίνου του σχολείου, θα αξιοποιηθούν φυτά όπως οι **ελιές** για την παραγωγή μαύρων ελιών ή τσακιστών, οι **λεμονιές** για την παρασκευή **λεμονάδας** και **γλυκών του κουταλιού** και τα **κιτρόμηλα** για την παραδοσιακή συνταγή του γλυκού του κουταλιού. Οι μαθητές θα μάθουν πώς να καλλιεργούν και να μαζεύουν τους καρπούς τους και θα ανακαλύψουν τις παραδοσιακές μεθόδους παρασκευής προϊόντων όπως το ελαιόλαδο, η λεμονάδα και τα γλυκά του κουταλιού ενώ θα ενταχθούν και **τοπικές ποικιλίες φυτών ανθεκτικών στη ξηρασία**. Οι μαθητές θα μάθουν για την καλλιέργεια αυτών των φυτών, καθώς και τη σημασία τους για την τοπική παραγωγή και διατροφή. Επιπλέον, θα έχουν την ευκαιρία να αντλήσουν **τοπική εμπειρία από κατοίκους της περιοχής** που ασχολούνται με τη γεωργία, μαθαίνοντας από τις πρακτικές και τις γνώσεις που μεταδίδουν οι γεωργοί της περιοχής για τις συνθήκες καλλιέργειας και τις παραδοσιακές μεθόδους φροντίδας των φυτών, ιδίως αυτών που αντέχουν στην ξηρασία. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα συνδεθούν με την τοπική παράδοση, θα ενισχύσουν τις γνώσεις τους για τις παραδοσιακές καλλιέργειες και θα καλλιεργήσουν πρακτικές δεξιότητες που σχετίζονται με την τοπική διατροφή και παραγωγή.   1. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;  * Πρόσκληση σε γονείς που ασχολούνται με γεωργία /κηπουρική για επιμόρφωση μαθητών/τριων * Θα εμπλέξουμε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία, συνεργαζόμενοι με **κηπουρούς, αγρότες, τοπιοτέχνες** και **ειδικούς περιβάλλοντος** για να διδάξουμε στους μαθητές πρακτικές καλλιέργειας και συντήρησης του κήπου. Οι **ηλικιωμένοι** της περιοχής θα μοιραστούν παραδοσιακές γνώσεις και εμπειρίες, ενισχύοντας τη διαγενεακή μάθηση. Επίσης, οι μαθητές θα επισκεφτούν **τοπικές αγορές** και γεωργικές εκμεταλλεύσεις για να δουν από κοντά τις εφαρμογές των πρακτικών που μαθαίνουν στο σχολείο.  1. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε   Από τις δραστηριότητες που προγραμματίζουμε, η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία αναμένεται να αποκομίσουν πολλά οφέλη:   1. **Αύξηση της περιβαλλοντικής συνείδησης**: Μέσω των δραστηριοτήτων, οι μαθητές και οι κάτοικοι θα αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση της σημασίας της βιωσιμότητας, της καλλιέργειας τοπικών φυτών και της προστασίας του περιβάλλοντος, κάτι που θα ενισχύσει την οικολογική ευθύνη στην κοινότητα. 2. **Ενίσχυση της τοπικής παραγωγής και οικονομίας**: Η καλλιέργεια τοπικών προϊόντων, όπως ελιές και λεμόνια, μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη αναγνώριση των τοπικών προϊόντων και να ενισχύσει τις τοπικές αγορές και την παραγωγή. 3. **Δημιουργία κοινωνικών δεσμών**: Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων, τοπικών αγροτών και άλλων φορέων θα ενισχύσει τους κοινωνικούς δεσμούς και θα προάγει τη συλλογικότητα και τη συνεργασία για κοινά οφέλη. 4. **Διαγενεακή μάθηση**: Η μεταφορά παραδοσιακών γνώσεων από τις παλαιότερες γενιές στις νεότερες θα ενισχύσει την πολιτιστική συνέχεια και θα συμβάλλει στη διατήρηση της τοπικής κληρονομιάς. 5. **Εκπαίδευση για την τοπική καλλιέργεια και φροντίδα του κήπου**: Η κοινότητα θα έχει την ευκαιρία να μάθει πρακτικές καλλιέργειας, συντήρησης και εκμετάλλευσης φυτών, προσφέροντας σημαντική βοήθεια στην οικολογική και γεωργική ανάπτυξη της περιοχής.   Αυτά τα οφέλη θα ενισχύσουν τη σύνδεση μεταξύ της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας, προάγοντας την αειφορία και την τοπική ανάπτυξη. |
|  |
| **Συνεργασίες και συνέργειες**  Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, κηποπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)  Για τη δημιουργία, συντήρηση και προστασία του χώρου πρασίνου, θα συνεργαστούμε με:   1. **Εθελοντές** **και περιβαλλοντικές οργανώσεις** για καθαρισμό και συντήρηση. 2. **Γεωπόνους, τοπιοτέχνες και κηπουρούς** για καθοδήγηση στη φύτευση, καλλιέργεια και προστασία φυτών. 3. **Τοπικούς αγρότες** για προμήθεια τοπικών φυτών και εκμάθηση τοπικών καλλιεργητικών πρακτικών. 4. **Ειδικούς περιβαλλοντολόγους** για εκπαιδευτικές ημερίδες και ενημέρωση. 5. **Γονείς και μέλη της κοινότητας** για συμμετοχή σε δραστηριότητες φροντίδας του κήπου. 6. **Κοινοτικό Συμβούλιο και Σχολική Εφορεία** για στήριξη και χρηματοδότηση. 7. **Περιβαλλοντικό εργαστήρι ΑΛΜΥΡΑΣ και άλλες τοπικές οργανώσεις** για συνεργασία και πρακτική εμπειρία. 8. **Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα για Αειφόρο Ανάπτυξη** για καθοδήγηση και τεχνογνωσία. 9. **Γεωπόνους και μηχανικούς/χημικούς περιβάλλοντος** για εξειδικευμένη βοήθεια και καθοδήγηση στη βιώσιμη ανάπτυξη του χώρου.   Με αυτές τις συνεργασίες, θα ενισχύσουμε τη συμμετοχή της κοινότητας και τη βιωσιμότητα του χώρου πρασίνου. |