

ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Η ενσωμάτωση του χώρου πρασίνου στη διδασκαλία, δημιουργεί μαθησιακές εμπειρίες και ευκαιρίες για την επανασύνδεση του ατόμου με τη φύση, την ενίσχυση της βαθύτερης κατανόησης της περιβαλλοντικής αειφορίας και προάγει παράλληλα τη διαθεματική μάθηση. Η αξιοποίηση των χώρων πρασίνου ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να προσφέρει πρακτικές εμπειρίες και γνώσεις στους μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος ειδικότερα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, αλλά και στο πλαίσιο των Αναλυτικών Προγραμμάτων των άλλων μαθημάτων.

Για την Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση το συγκεκριμένο πρόγραμμα μπορεί να αποτελέσει το ζήτημα για τον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΑΠΕΠ) του σχολείου. Για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση (ΜΓΕ) και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) η διαμόρφωση του πράσινου χώρου μπορεί να αποτελέσει πρόγραμμα της σχολικής μονάδας.

Πρακτικές τεχνικές

Ποιες πρακτικές τεχνικές δημιουργίας, συντήρησης, αναβάθμισης και αξιοποίησης κήπων θα εφαρμόσετε και πώς θα τις ενσωματώσετε στη διδασκαλία σας;

(π.χ.

- Συνοδευτική φύτευση – εφαρμογή βέλτιστων συνδυασμών συνοδευτικών φυτεύσεων-παρατήρηση των αποτελεσμάτων στην υγεία των φυτών.
- Φύτευση ιθαγενών/εγκλιματισμένων φυτών – διερεύνηση των πλεονεκτημάτων τους έναντι φύτευσης άλλων φυτών
- Προστασία της άγριας ζωής – δημιουργία νέων ενδιαιτημάτων π.χ. εγκατάσταση νέων φωλιών για πουλιά και ξενοδοχείων εντόμων σε συνδυασμό με εξαπόλυση ωφέλιμων εντόμων (παπαρούνες), παρατηρήσεις, καταγραφές και μελέτες για την άγρια ζωή που προσελκύεται στον σχολικό χώρο.
- Παραγωγή Compost – μετατροπή των οργανικών αποβλήτων σε λίπασμα
- Αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών π.χ. εγκατάσταση αισθητήρων για την παρακολούθηση Θ°C, υγρασίας εδάφους και αέρα, mm βροχόπτωσης
- Αξιοποίηση κλαδεμάτων π.χ. παραγωγή και αξιοποίηση θρυμματισμένου ξύλου ως εδαφοκαλυπτικό, κατασκευές (π.χ. πέργκολες), ή για δημιουργία βιομάζας
- **Μελέτη των φυτών που υπάρχουν στο χώρο του σχολείου και ετοιμασία πινακίδων με τα κύρια χαρακτηριστικά τους και τρόπους φροντίδας που έχουν ανάγκη. Τοποθέτηση των ενημερωτικών πινακίδων σε κάθε είδος.**
- **Έρευνα και αξιολόγηση για την κατάσταση που βρίσκονται τα φυτά, το περιβάλλον γύρω τους (αν δημιουργούνται προβλήματα) και τη φροντίδα που χρειάζονται. Στόχος να βρεθούν φυτά που αναπτύσσονται εύκολα στα υπάρχοντα χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος και δε δημιουργούν προβλήματα στη λειτουργικότητα του χώρου από τα παιδιά (π.χ. φράξιμο υδρορροών, πίσσα, προσελκύουν έντομα π.χ. μέλισσες ή ψώρα, κ.α.) .**
- Συλλογή δεδομένων μέσω συνέντευξης με ειδικούς (π.χ. δασονόμους, εργαζόμενους σε φυτώρια, γεωργούς) και στο διαδίκτυο για εξεύρεση ειδών φυτών που να είναι ανθεκτικά στη ξηρασία και κλιματολογικές συνθήκες της περιοχής μας.
- Εξεύρεση κατάλληλου χώρου στην αυλή του σχολείου με βάση τις ανάγκες που υπάρχουν και δημιουργία σχεδίων για τον τρόπο διαμόρφωσης του με φυτά και αντικείμενα.
- Φύτευση ιθαγενών/εγκλιματισμένων φυτών και παρακολούθηση της ανάπτυξης τους. Δημιουργία αρχείου με παρατηρήσεις ανάπτυξης και προβλημάτων / αναγκών που παρατηρούνται καθώς και λύσεων που δίνονται.

- Δημιουργία ταϊστών για πουλιά και τοποθέτηση επιπρόσθετων φωλιών.
- Ανάπτυξη προγράμματος κομποστοποίησης (συλλογή οργανικών αποβλήτων, τοποθέτηση τους στον κάδο κομποστοποίησης και χρήση χρήσης του λιπάσματος που θα παραχθεί)
- Εγκατάσταση μετρητή βροχής, καταγραφή βροχόπτωσης, δημιουργία πινάκων και γραφικών παραστάσεων.
- Αξιοποίηση κλαδεμάτων (μέσω της χρήσης ειδικού μηχανήματος) για θρυμματισμό και χρήση εδαφοκαλυπτικό. Χρήση των φύλλων και κλαδιών για σκοπούς σίτισης ζώων στις γειτονικές φάρμες.

Χρήση λογισμικού στα tablet για αναγνώριση του είδους των φυτών, της κατάστασης που βρίσκονται και το τι χρειάζονται π.χ. picture this.

Παιδαγωγικές μέθοδοι

Ποιες παιδαγωγικές μεθόδους θα αξιοποιήσετε και με ποιον τρόπο;

(Παιχνιδοκεντρική, ανακαλυπτική, συνεργατική, βιωματική, STEM, διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, Project-based learning, Καθοδηγούμενη ανακάλυψη, επίλυση προβλημάτων κ.λπ.)

Περιγράψτε κάποιες από τις δραστηριότητες και τον τρόπο με τον οποίο θα τις υλοποιήσετε.

Μέσα από τις δραστηριότητες που θα οργανωθούν στόχος θα είναι η ενεργή, διερευνητική και συνεργατική συμμετοχή των μαθητών. Θα προσφερθεί στους μαθητές η δυνατότητα να ερευνήσουν, να παρατηρήσουν/καταγράψουν, να πειραματιστούν, να προβληματιστούν, να βρουν λύσεις, να δημιουργήσουν και να απολαύσουν τη φύση.

1. Αποτύπωση της αυλής του σχολείου μας

Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά για να μελετήσουν το χώρο της αυλής του σχολείου.

- Βάζουν ερωτήματα για το τι υπάρχει
- Συλλέγουν πληροφορίες με βιωματικό τρόπο και με τη χρήση προγραμμάτων π.χ. Picture this (ποια είδη φυτών υπάρχουν, σε τι κατάσταση βρίσκονται, ποιες ανάγκες έχουν, αν υπάρχουν προβλήματα, κ.α.)
- Χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για συλλογή πληροφοριών και ετοιμασία πινακίδων αναφοράς για τα φυτά που υπάρχουν καθώς και τον τρόπο φροντίδας
- Βρίσκουν λύσεις για προβλήματα που υπάρχουν
- Μεταφέρουν σε κάτοψη της αυλής του σχολείου την υφιστάμενη κατάσταση
- Εργάζονται σε ομάδες (συνεργασία, επικοινωνία, σεβασμός)

2. Σχεδιασμός μελλοντικής αποτύπωσης της αυλής

- Διερεύνηση και Καταγραφή αναγκών μετά από παρατηρήσεις που έγιναν στο χώρο
- Ανταλλαγή απόψεων / εισηγήσεων για επίλυση προβλημάτων στο χώρο της αυλής
- Μεταφορά σε κάτοψη των εισηγήσεων για δημιουργία σχεδίου – οδηγού φύτευσης

3. Καθοδηγούμενη ανακάλυψη

- Προβληματισμός για τα είδη των φυτών που θα τοποθετηθούν στο χώρο
- Συλλογή πληροφοριών μέσω συνεντεύξεων με ειδικούς (λειτουργούς φυτωρίου, γεωπόνους, γεωργούς) και έρευνας στο διαδίκτυο και βιβλία
- Διασύνδεση των πληροφοριών με τις ανάγκες του περιβάλλοντος του σχολείου (δημιουργία υπαίθριων χώρων μάθησης – ήλιος το χειμώνα, σκιά το καλοκαίρι, μειωμένη ανάγκη νερού και περιποίησης)
- Εισηγήσεις για είδη φυτών που θα τοποθετηθούν καθώς και αντικειμένων (π.χ. δασικά τραπέζια/παγκάκια)

4. Ενεργή/ βιωματική μάθηση

- Φύτεμα φυτών
- Φροντίδα φυτών
- Παρατήρηση και καταγραφή
- Κατασκευή ταΐστρών για πουλιά
- Παρακολούθηση και αντιμετώπιση προβλημάτων
- Χρήση αρωματικών ή φύλλων για διάφορες κατασκευές (στεφάνια, φαγητά, μαξιλαράκια για τσάι, κ.α.)

5. Διαθεματική προσέγγιση

- Μελέτη, συλλογή πληροφοριών και παρουσίαση για τα είδη που θα φυτευτούν στο σχολείο
- Συλλογή πληροφοριών και διασύνδεση τους με την ιστορία / μυθολογία και πολιτισμό του τόπου
- Τρόποι χρήσης των φυτών στη γεωργία, μαγειρική, αρωματοποιεία, ένδυση, επίπλωση.
Μαγειρική, τέχνη, χειροτεχνία, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Πληροφορική, Θρησκευτικά, Ιστορία, Λογοτεχνία.

Ποιες ικανότητες STEAME θα επιδιώξετε να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος;

(ικανότητα οραματισμού, ικανότητα προσοχής, ικανότητα διεπιστημονικής σκέψης, κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ικανότητα έρευνας, εντοπισμού και επίλυσης προβλήματος, συμμετοχής, εμπλοκής, ενεργού πολιτότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, δράσης, υπευθυνότητας, αξιολόγησης και λήψης απόφασης)

Πολλές από τις ικανότητες STEAM επιδιώκεται να αναπτυχθούν μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος:

- Προβληματισμός για το τι υπάρχει και εντοπισμός του τι χρειάζεται για να βελτιωθεί η υπάρχουσα κατάσταση
- Έρευνας – συλλογής δεδομένων για την υπάρχουσα κατάσταση, προβλήματα που παρουσιάζονται και για διάφορες εναλλακτικές λύσεις που μπορούν να υπάρξουν
- Κριτική σκέψη βασισμένη πάνω σε δεδομένα για να δοθούν οι κατάλληλες λύσεις και προοπτική ανάπτυξης του χώρου.
- Δημιουργική σκέψη και σχεδιασμός του χώρου ώστε να ικανοποιεί τις ανάγκες των παιδιών/μαθητών, γονιών και της κοινότητας.
- Οραματισμός της καλύτερης αξιοποίησης του χώρου με βάση τις ανάγκες της λειτουργίας του χώρου ως σχολική μονάδα.
- Συμμετοχή και ενεργός εμπλοκή σε όλα τα στάδια σχεδιασμού, φυτέματος και συντήρησης του χώρου πρασίνου.
- Συνεργασία, ανάπτυξη υπευθυνότητας, ενσυναίσθησης και ενεργού πολιτότητας αφού όλα τα παιδιά συμμετέχουν στη δημιουργία αλλά και συντήρηση του χώρου πρασίνου που θα δημιουργηθεί. Μέσα από τη βιωματική μάθηση και τη χαρά της δημιουργίας αναπτύσσεται η υπευθυνότητα και ανάγκη για φροντίδα και διαφύλαξη.
- Ικανότητα προσοχής και δράσης ώστε να εντοπίζονται έγκαιρα προβλήματα και να επιλύονται με τον ορθότερο δυνατό τρόπο.

Ανάπτυξη επικοινωνίας με διάφορους φορείς (Σύνδεσμο γονέων, Σχολική Εφορεία, Δημαρχείο, Αντιδήμαρχο, Διδασκαλικό σύλλογο, κ.α.) που μπορούν να αναλάβουν δράσεις για συντήρηση και βελτίωση του χώρου πρασίνου.

Ενημέρωση/Επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής μονάδας και διασφάλιση της συμμετοχής τους

Περιγράψτε ενδεικτικές δραστηριότητες ενημέρωσης και εμπλοκής /συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, γραμματειακό και βοηθητικό προσωπικό, υπάλληλοι κυλικείου, Σύνδεσμος Γονέων, τοπικοί φορείς κ.λπ.) σε θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου;

Το Δημοτικό Σχολείο Ποταμιάς έχει 47 μαθητές (έξι τμήματα που σε δευτερεύοντα μαθήματα δημιουργούν τρία συμπλέγματα) και έχει ενεργητική συμμετοχή σε διάφορα περιβαλλοντικά προγράμματα όπως Οικολογικά Σχολεία, Let's Do it CY, Ερευνητές στο σχολείο, Επισκέψεις σε περιβαλλοντικά κέντρα, αλληλογραφία με πλοίο, κ.α.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα συζητήθηκε και εγκρίθηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Στο στάδιο της προετοιμασίας στάλθηκαν πληροφορίες, η διεύθυνση της ιστοσελίδας του προγράμματος καθώς παραδείγματα σχολείων που συμμετείχαν σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Αρχικά σε συνεδρία του διδασκαλικού συλλόγου αποφασίστηκε ομόφωνα η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα. Μετά την απόφαση αυτή ενημερώθηκαν οι μαθητές (παρουσιάσεις με τη βοήθεια της ιστοσελίδας του προγράμματος) και συζητήσεις στις τάξεις για τις διαδικασίες εφαρμογής του προγράμματος. Η ανταπόκριση των μαθητών για τη συμμετοχή ήταν θετική και ένθερμη. Σε συνεδρία του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου και της Οικολογικής Επιτροπής του σχολείου λήφθηκε ομόφωνη απόφαση για συμμετοχή.

Παρόμοια ενημέρωση έτυχαν ο Σύνδεσμος Γονέων του σχολείου, η Σχολική Έφορος, ο Αντιδήμαρχος, η υπεύθυνη λειτουργός στις Τεχνικές Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, οι γονείς καθώς και η γραμματέας, η επιμελήτρια του σχολείου. Η ύπαρξη γειτονικών σχολείων που εφάρμοσε το πρόγραμμα βοήθησε στην ανταλλαγή πληροφοριών και επίλυση αποριών μέσω άμεσης επικοινωνίας με του άμεσα εμπλεκόμενους. Το θέμα της συμμετοχής του σχολείου στο πρόγραμμα «Πρασινίζω» συζητήθηκε πολλές φορές και όλοι ήταν θετικοί στο να στηρίζουν το έργο αυτό.

Η δημιουργία χώρου πρασίνου στην αυλή του σχολείου (το οποίο είναι ανοιχτό στην κοινότητα όλο το εικοσιτετράωρο) είναι κάτι που ήταν επιθυμητό από όλους συχνά γίνονταν σκέψεις για το πως θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί.

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας επέδειξαν προθυμία να συμμετέχουν στο σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την εκμετάλλευση χώρων πρασίνου. Το σχολείο μέσω προγραμματισμένων δραστηριοτήτων σε κάθε φάση προγράμματος θα καταβάλλει προσπάθεια να εμπλέξει κάθε ενδιαφερόμενο, είτε σαν σύνολο είτε με την δημιουργία μικρών ομάδων με βάση τα ενδιαφέροντα και γνώσεις τους. Ο συνδυασμός της εργασίας μαζί με διάφορες εκδηλώσεις (π.χ. γιορτές/παρουσιάσεις, αθλητικές δραστηριότητες, κοινωνικές συνάξεις, κατασκευές, κ.α.) θα εξασφαλίσει την μεγιστοποίηση της συμμετοχής.

Δεξιότητες ζωής

Καθορίστε τις δεξιότητες ζωής που αναμένετε να κατακτήσουν οι μαθητές/μαθήτριες, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους θα κατακτηθούν οι δεξιότητες αυτές (ανάπτυξη συνεργασίας, ομάδες εργασίας, ανάληψη υπευθυνότητας, ημέρες εθελοντικής εργασίας για την κοινότητα κ.λπ.)

Δεξιότητες καλλιέργειας και συντήρησης χώρων πρασίνου:

- Προβληματισμός για την υπάρχουσα κατάσταση
- Συζήτηση σε ομάδες και καταγραφή εισηγήσεων για βελτίωση
- Καταγραφής αναγκών και εξέλιξης του χώρου και του πρασίνου
- Συνεργασίας και διαχωρισμού εργασιών, ομαδικότητας

- Εξεύρεσης των κατάλληλων εργαλείων, μέσων και υλικών
- Φύτευση
- Ποτίσματος
- Ξεχορτίσματος

Τρόποι με τους οποίους θα κατακτηθούν:

- Αποτελεσματική επικοινωνία - Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων: παρατήρηση και ανταλλαγή απόψεων, σωστή ενημέρωση συμμαθητών/συμμαθητριών.
- Επίλυση προβλημάτων – Λήψη αποφάσεων: σκέφτονται λύσεις (σκίαση σχολικού χώρου, φροντίδα φυτών, μείωση ηχορύπανσης, είδη φυτών, τρόποι χρήσης χώρου) και καταλήγουν σε εκείνη με τα περισσότερα πλεονεκτήματα για όλους.
- Δημιουργική σκέψη - Φτιάχνουν κατασκευές με τους εκπαιδευτικούς της Επιστήμης, Τέχνης, Οικιακής Οικονομίας και Σχεδιασμού Τεχνολογίας.
- Υπευθυνότητα: Καταρτισμός προγράμματος και ομάδων φροντίδας των πράσινων χώρων (π.χ. παρατήρηση, ξεχορτίσμα, πότισμα)
Συνεργασία: μεταξύ οικογενειών, σχολείου, κοινότητας σε κάθε βήμα.

Τοπική κοινότητα και ευρύτερη κοινωνία: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι κατεξοχήν πρόγραμμα διαγενεακής επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. Αναφερθείτε συγκεκριμένα στα πιο κάτω ερωτήματα πώς θα το επιτύχετε.

1. Πώς θα αξιοποιηθεί η ιστορία και ο πολιτισμός της σχολικής και τοπικής κοινότητας στη διαμόρφωση του χώρου πρασίνου; (ενδημικά/ιθαγενή φυτά και σπόροι, πολιτιστική σημασία ορισμένων φυτών, παραδοσιακές καλλιεργητικές πρακτικές)

Η Ποταμιά είναι κυρίως ένα γεωργοκτηνοτροφικό χωριό. Στην περιοχή υπάρχει η Φάρμα της Αικατερίνης Κορνάρο η οποία χρονολογείται από την εποχή των Βυζαντινών χρόνων. Επιπρόσθετα είναι το μόνο χωριό της Κύπρου στο οποίο κατοικούν ειρηνικά κάτοικοι και από τις δύο κοινότητες και που έχουν μια μακρινή ιστορία συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, με κοινά έθιμα. Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού οι μαθητές θα μελετήσουν, θα ερευνήσουν στο διαδίκτυο, θα πάρουν συνεντεύξεις από τους κατοίκους και ειδικούς για να μαζέψουν πληροφορίες. Θα μάθουν για τα ενδημικά φυτά και σπόρους και τον τρόπο καλλιέργειας και φροντίδας τους. Θα τα εφαρμόσουν στην ανάπτυξη του πρασίνου κήπου του σχολείου.

Θα χρησιμοποιήσουν τα φυτά σε διάφορες κατασκευές (στεφάνι με δάφνη, σταυροί από ελιές, κ.α.) και στην παρασκευή εδεσμάτων.

Θα γίνει μελέτη και παρουσίαση της σύνδεση των φυτών με τα ήθη, έθιμα, παραδόσεις και γιορτές.

2. Πώς θα εμπλέξετε την κοινότητα στη μαθησιακή διαδικασία (κηπουροί, αγρότες/αγρότισσες, τοπιοτέχνες, τοπικές αγορές, ειδικοί/ειδικές σε θέματα περιβάλλοντος, διαγενεακή γνώση, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.λπ.), ώστε να εμπλουτίσετε τις γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών στη δημιουργία, καλλιέργεια και συντήρηση κήπου;

Θα καταβληθεί προσπάθεια να υπάρχει συνεχής συνεργασία με όλους τους διαθέσιμους φορείς της κοινότητας και την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία ώστε να εμπλουτιστούν οι γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες των μαθητών στην καλλιέργεια και συντήρηση του κήπου.

Λειτουργοί τμήματος δασών/φυτωρίου, γεωργοί, κηπουροί, γεωπόνοι θα κληθούν στο σχολείο για να παρουσιάσουν θέματα σχετικά με τα ενδημικά φυτά και τον τρόπο καλλιέργειας και προστασίας τους. Θα απαντήσουν σε ερωτήσεις/απορίες των παιδιών.

Θα δώσουν οδηγίες και συμβουλές στα παιδιά για να εφαρμόσουν σωστές διαδικασίες φυτέματος και φροντίδας των φυτών. Τα παιδιά θα εργαστούν κάτω από την επίβλεψη τους για να εφαρμόσουν με ορθό τρόπο τα όσα έμαθαν.

Επιπρόσθετα θα γίνουν επισκέψεις σε περιβαλλοντικά κέντρα και φυτώρια για την γνωριμία με τα ενδημικά φυτά του τόπου μας.

3. Ποια οφέλη αναμένετε να αποκομίσει η τοπική κοινότητα και η ευρύτερη κοινωνία από τις δραστηριότητες που προτίθεστε να οργανώσετε (διάχυση της γνώσης μέσω καμπάνιας ενημέρωσης, διασύνδεση με τη βιομηχανία, επιχειρηματικότητα, επανασύνδεση ανθρώπου-φύσης, κ.λπ.);

Η τοπική κοινότητα θα ωφεληθεί άμεσα από το χώρο πρασίνου δεδομένου ότι η αυλή χρησιμοποιείται από τους κατοίκους όλες τις ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο για σκοπούς ψυχαγωγίας και κοινωνικοποίησης. Ταυτόχρονα θα καλλιεργηθεί ο εθελοντισμός τόσο στη δημιουργία αλλά και συντήρηση του χώρου. Με τις πινακίδες που θα τοποθετηθούν από τα παιδιά για το είδος κάθε φυτού και τον τρόπο περιποίησης του θα βοηθηθούν στο να αποκτήσουν σημαντικές πληροφορίες για τα τοπικά είδη φυτών, τα προτερήματα αλλά και το τρόπο φροντίδας τους.

Συνεργασίες και συνέργειες

Προσδιορίστε τις συνεργασίες που προτίθεστε να αναπτύξετε με φορείς και οργανισμούς για τη δημιουργία, τη συντήρηση και την προστασία του χώρου πρασίνου (πχ οργάνωση εθελοντικών προγραμμάτων καθαρισμού και συντήρησης, συνεργασία με επαγγελματίες, επιστήμονες, γονείς κ.λπ., για ενημέρωση για τα είδη φυτών, τη διαδικασία φύτευσης, φυτοπροστασίας, καλλιέργειας κ.λπ.)

Σε όλα τα στάδια οργάνωσης και πραγμάτωσης του προγράμματος ανάπτυξης χώρου πρασίνου στο σχολικό χώρο θα αναζητηθεί και αναπτυχθεί συνεργασία με διάφορους φορείς, οργανισμούς και άτομα που μπορούν να προσφέρουν τις γνώσεις τους αλλά και εργασία.

- Φυτώριο Αθαλάσσης – Λειτουργός θα κληθεί να ενημερώσει τους μαθητές για τα ενδημικά είδη φυτών της Κύπρου, τα προτερήματα τους και τις ανάγκες τους. Θα ζητηθεί επίσης παραχώρηση φυτών.
- Σύνδεσμος Γονέων – Συμμετοχή σε όλες τις διαδικασίες. Δεντροφύτευση. Εθελοντικά προγράμματα για καθαρισμό και συντήρηση χώρου πρασίνου
- Σχολική Εφορεία – Αξιοποίηση των υπαλλήλων, κηπουρού που συνεργάζεται καθώς και των κονδυλίων του σχολείου για ικανοποίηση αναγκών φυτοπροστασίας, καθαρισμού και συντήρησης.
- Γεωργοί και γεωπόνοι για παροχή συμβουλών για φυτοπροστασία και συντήρηση
- Δημαρχείο Νότιας Λευκωσίας – Ιδαίου μέσω του αντιδημάρχου για προφύλαξη του χώρου και αξιοποίηση του από όλη την τοπική κοινότητα.
- Κτηνοτρόφοι για μάζεμα και απομάκρυνση κλαδεμάτων
- Συμβούλιο Εθελοντισμού
- Συνέχιση της συμμετοχής στο πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία» Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Let’s do it Cyprus” Γειτονικά Σχολεία που εφάρμοσαν το πρόγραμμα για αξιοποίηση της εμπειρίας τους σε διάφορα θέματα που θα προκύψουν.