

## ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

### Στοιχεία Σχολείου:

Σχολείο: ΙΗ' Νηπιαγωγείο Αγίου Αντωνίου Λεμεσού

Βαθμίδα: Προδημοτική

Όνομα Διευθύντριας: Ελίζα Χριστοδουλίδου

Τηλέφωνο Σχολείου: 25692865

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: nip-lemesos18-lem@schools.ac.cy

Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 38

Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών 4

### Τρόπος συμμετοχής:

Όλη η σχολική Μονάδα ☒ Αρ. Τάξεων ☐ Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπαιδευτικών

Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: ..... Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπ/κων ☐

Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών ☐ Αρ. Εκπαιδευτικών ☐

### Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.

340 τ.μ

Επισυνάπτεται φωτογραφικό υλικό.

### Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Χαρά Θεοχάρους - Νηπιαγωγός  
Ελίζα Χριστοδουλίδου - Διευθύνουσα  
Ιφιγένεια Αντωνίου – Σχολική Βοηθός  
Δένα Μ. – Σχολική Βοηθός  
4 μέλη Συνδέσμου Γονέων  
Κοινοτάρχης Αγίου Αντωνίου Λεμεσού

### Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Το σκεπτικό της δήλωσής μας για συμμετοχή στο πρόγραμμα, υποστηρίζεται από την πεποίθησή μας ότι η φύση μπορεί να αποτελέσει σημαντικό ρόλο με τεράστια οφέλη στην ζωή των παιδιών και στη μαθησιακή διαδικασία, όπως και το ότι η περιβαλλοντική συνείδηση και η καθημερινή επαφή των παιδιών στο ύπαιθρο, είναι ζωτικής σημασίας για το μέλλον τους. Η ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας μέσω της δημιουργίας χώρου πρασίνου θεωρούμε ότι θα συμβάλει στην υγιή και δημιουργική απασχόληση των παιδιών, μέσα από την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βιωματικό τρόπο.

**Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δικής σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.**

Η αξιοποίηση του πράσινου χώρου μας θα γίνει με βασικό γνώμονα την άμεση καθημερινή επαφή των παιδιών στον χώρο αυτό. Όντας το πρώτο σχολείο που δημιούργησε και λειτούργησε υπαίθρια τάξη διδασκαλίας κατά τη φετινή σχολική χρονιά, με αξιόλογα μαθησιακά αποτελέσματα, θεωρούμε ότι έχουμε τις βασικές αρχές και γνώσεις για να διαμορφώσουμε έναν τέτοιο χώρο, όπου τα παιδιά θα μπορούν να επισκέπτονται καθημερινά, να συμμετέχουν, να αλληλεπιδρούν και να αναπτύξουν δεξιότητες με στόχο την περιβαλλοντική συνειδητοποίηση.

**Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.**

Ο συγκεκριμένος χώρος επιλέχθηκε ως ένας ανεκμετάλλετος χώρος, όπου τα παιδιά κάθε φορά που έρχονται σε επαφή με αυτόν δεν έχουν κάτι ουσιαστικό να κάνουν. Είναι ένας χώρος ο οποίος μπορεί να μεταμορφωθεί σε ένα δασύλλιο όπου τα παιδιά θα μπορούν να παίρνουν ποιοτικό χρόνο ευχάριστα και δημιουργικά.

Ο χώρος επιλέχθηκε έχοντας ικανοποιητική έκταση και προσβασιμότητα, στο να δημιουργηθεί ένας χώρος πρασίνου που θα ομορφύνει το σχολικό περιβάλλον και θα δώσει ποικίλες ευκαιρίες στα παιδιά για ποιοτικό χρόνο μέσα από τη συμμετοχή τους για δράσεις με βιωματικό τρόπο.

**Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)**

Μέσα από συζήτηση με τα παιδιά φάνηκε ότι τα ίδια επιθυμούν όπως ο πράσινος χώρος στο σχολείο τους να έχει τη μορφή ενός μικροδάσους, με μικρό μονοπάτι της φύσης, με σκιερά σημεία για ανάπαυση, με βοτανόκηπο και μια μικρή λίμνη, αφού το στοιχείο του νερού, μέσα από συζητήσεις και απόψεις, φάνηκε να αποτελεί ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τα ίδια.

**Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)**

Τα παιδιά του σχολείου συμμετείχαν στη διαδικασία ολοκλήρωσης των σταδίων τοπιοτέχνησης, μέσα από συζήτηση και ιδεοθύελλα που αφορούσε το πώς φαντάζονται την διαμόρφωση του χώρου πρασίνου στο σχολείο μας. Τα παιδιά ανέφεραν τις επιθυμίες τους, που επικεντρώνονταν στη δημιουργία της μικρής λίμνης, στις μεγάλες πέτρες, στο μονοπάτι της φύσης και στα ξύλινα καθίσματα για ανάπαυση και για πραγματοποίηση υπαίθριας διδασκαλίας, αφού το ενδιαφέρον τους για έξοδο από τη συμβατική τάξη είναι πολύ μεγάλο.

Αφού πραγματοποιήθηκε παρουσίαση με φωτογραφίες με τις ενδεχόμενες επιλογές διαμόρφωσης του χώρου πρασίνου, τα παιδιά κατέληξαν στις 2 φωτογραφίες που επισυνάπτονται στο συνοδευτικό παράρτημα. Σε περίπτωση έγκρισης της αίτησής μας, θα συναποφασιστεί εκ νέου, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των καινούριων μαθητών, ποιες από τις 2 τοπιοτεχνίες θα δημιουργήσουμε.

**Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.**

Οι φορείς που έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου είναι

- η Γεωπόνος Υπουργείου Γεωργίας, κυρία Ευφροσύνη και
- μέλη από τον ανεξάρτητο οργανισμό «Friends of the Earth Cyprus -Φίλοι της γης Κύπρου».

**Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίσθηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.**

Η διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών, επήλθε μέσα από τη συζήτηση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού και κυριότερα με τα ίδια τα παιδιά, εισακούοντας τις δικές τους απόψεις, ιδέες και επιθυμίες που είχαν για τη δημιουργία ενός πράσινου χώρου που θα αποτελούσε την ιδανική αυλή που ονειρεύονται για το σχολείο τους. Ο διαθέσιμος χώρος μπορεί με ευκολία να διαμορφωθεί από την αρχή, αφού μέχρι τώρα αποτελούσε ανεκμετάλλευτο χώρο χωρίς οτιδήποτε ενδιαφέρον για τον οποιονδήποτε. Ο χώρος αυτός αποτελεί κοινό σημείο Νηπιαγωγείου και Δημοτικού και μια μελλοντική συνεργασία για επέκτασή του σε μεγαλύτερο χώρο πρασίνου, θα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα.

**Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξήγησής του. Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα επεξήγησης δε θα αξιολογούνται.**

**Το σχέδιο τοπιοτέχνησης:**

1. Φωτογραφική αποτύπωση του υφιστάμενου χώρου
2. Δημιουργία σχεδίου μέσω εξειδικευμένων λογισμικών

## Συνοδευτικό Παράρτημα:

### Α. Φωτογραφίες με πραγματικές εικόνες της αυλής.



**Β. Επίσκεψη από τη Γεωπόνου του Υπουργείου Γεωργίας και Μέλη από τον ανεξάρτητο οργανισμό «Friends of the Earth Cyprus -Φίλοι της γης Κύπρου» για καθοδήγηση.**



## Γ. Δημιουργία σχεδίου τοπιοτέχνησης μέσω εξειδικευμένου λογισμικού

### Επιλογή σχεδίου 1.



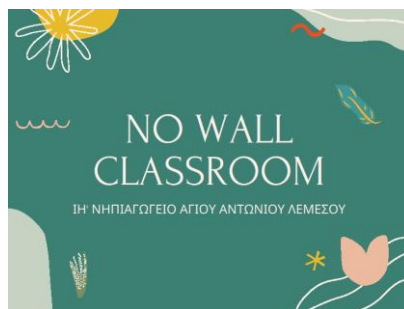
Επιλογή σχεδίου 2.



#### Δ. Παρουσίαση δημιουργίας και λειτουργίας Υπαίθριας Τάξης Διδασκαλίας, βασισμένη στην Παιδαγωγική του Δάσους.

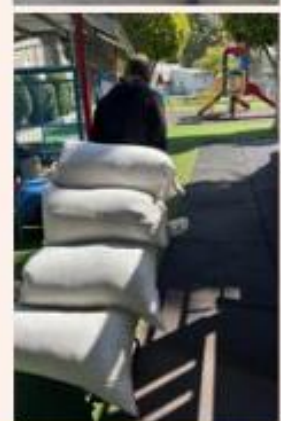
Στο σχολείο μας, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024, με δική μας πρωτοβουλία, δημιουργήσαμε και λειτουργήσαμε την πρώτη Υπαίθρια Τάξη Διδασκαλίας, βασισμένη στην Παιδαγωγική του Δάσους. Τα παιδιά ήταν οι βασικοί συμμετέχοντες στην όλη διαδικασία υλοποίησης της υπαίθριας τάξης, από την ιδέα, τη δημιουργία και τη λειτουργία της.

(πατήστε στην εικόνα για να ανοίξει το αρχείο με μορφή PDF).





Η διαμόρφωση ενός ανεκμετάλλετου χώρου σε χώρο πρασίνου, με στόχο την επαφή των παιδιών στη φύση, είναι κάτι που ήδη έχουμε πραγματοποιήσει, με μεγάλη επιτυχία. Ακολουθώντας συγκεκριμένα στάδια γαι την υλοποίηση της δημιουργίας του χώρου, τα παιδιά απέκτησαν έναν μικρό, πράσινο χώρο, όπου εκεί, ψυχαγωγούνται, παίζουν και μαθαίνουν.









Η συμμετοχή μας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Πρασινίζω το Σχολείο-Πρασινίζω τη γειτονιά μου», είναι για εμάς μία καινούρια, ευχάριστη και πολύ ενδιαφέρουσα πρόκληση.

Θεωρούμε ότι έχουμε την εμπειρογνωμοσύνη για τη διαμόρφωση ενός μεγαλύτερου χώρου από αυτόν που έχουμε ήδη διαμορφώσει, με στόχο να ενισχυθεί το πράσινο σε τοπικό επίπεδο και η περιβαλλοντική δράση των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας, με στόχο την προστασία του περιβάλλοντος.