

ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΠΙΟΤΕΧΝΗΣΗΣ

Στοιχεία Σχολείου:
Σχολείο: Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών Πάνου Ιωάννου
Βαθμίδα: Μέση Εκπαίδευση
Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας: Γιώργος Ιωαννίδης
Τηλέφωνο Σχολείο: 23821840
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: gym-kokkinochoria-amm@schools.ac.cy
Συνολικός αριθμός μαθητών/μαθητριών: 367
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών: 63

Τρόπος συμμετοχής:
Όλη η σχολική Μονάδα <input checked="" type="checkbox"/> Αρ. Τάξεων <input type="checkbox"/> Αρ. Μαθητών/Μαθητριών <input type="checkbox"/> Αρ. Εκπαιδευτικών
Συγκεκριμένες τάξεις: Σημειώστε ποιες τάξεις: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών <input type="checkbox"/> Αρ. Εκπ/κων <input type="checkbox"/>
Ομάδα μαθητών/μαθητριών του σχολείου: Αρ. Μαθητών/Μαθητριών <input type="checkbox"/> Αρ. Εκπαιδευτικών <input type="checkbox"/>

Πόσα τετραγωνικά είναι ο πράσινος χώρος που θέλετε να δημιουργήσετε: Υποβολή κάτοψης του χώρου εάν υπάρχει ή υποβολή φωτογραφικού υλικού.
Ο χώρος του σχολείου που θα αποτελέσει τον πράσινο χώρο που θα δημιουργήσουμε είναι 580 m ² . Κάτοψη και φωτογραφίες του χώρου επισυνάπτονται στον σύνδεσμο που ακολουθεί στον φάκελο « Παράρτημα 1: κάτοψη χώρου ».
Ονόματα και ιδιότητα ατόμων που θα αποτελέσουν τη συντονιστική Ομάδα του σχολείου: (Τη συντονιστική Ομάδα μπορούν να αποτελούν εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς, μέλη Συνδέσμου Γονέων, βοηθητικό προσωπικό κ.λπ.)

Τον συντονισμό του έργου έχει η Επιτροπή Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων του Σχολείου μας, η οποία αποτελείται από μία Βοηθό Διευθύντρια και έξι εκπαιδευτικούς. Η Επιτροπή αποτελείται από τους ακόλουθους:

- Χριστίνα Κυπριανού (Β.Δ., Μαθηματικός)
- Άντρη Τζιοβάνη, Καθηγήτρια Πληροφορικής
- Σοφία Σάββα, Καθηγήτρια Μαθηματικός
- Θεράπων Θεράποντος, Καθηγητής Βιολογίας
- Χαραλαμπία Χαραλάμπους, Καθηγήτρια Χημείας
- Θεοφάνης Πετρούδης, Καθηγητής Σχεδιασμού και Τεχνολογίας

Στόχος της Επιτροπής είναι να παραμείνει με την ίδια σύνθεση και τη νέα σχολική χρονιά έτσι ώστε να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα χωρίς κάποιο πρόβλημα.

Τη συντονιστική ομάδα συμπληρώνουν το μαθητικό συμβούλιο του Σχολείου, το οποίο έχει διαμεσολαβητικό ρόλο για τον συντονισμό των μαθητών:

- Πρόεδρος: Σωτηρίου Μαργαρίτα, Γ4
- Αντιπρόεδρος: Πέτρου Πολύκαρπος, Γ3
- Γραμματέας: Ιωάννου Γρηγόρης, Γ5
- Ταμίας: Κουμή Ανδρέας, Β4
- Σύμβουλοι: Χρυσάνθου Παρασκευάς Β2, Νίκου Γεώργιος Α4, Στρατής Μάριος Α6

Στην ομάδα συμμετέχουν επιπλέον ο πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου μας, κ. Παύλος Ιωάννου, το μέλος της Σχολικής Εφορίας, κ. Πέτρος Κάρυος και εκ περιτροπής οι φροντίστριες του Σχολείου μας. Τον γενικό συντονισμό και την εποπτεία του προγράμματος έχει ο διευθυντής του Σχολείου μας, κ. Γιώργος Ιωαννίδης.

[Πατήστε σε αυτόν τον σύνδεσμο για να δείτε στο βίντεο τις απόψεις της συντονιστικής ομάδας, η οποία εξηγεί μεταξύ άλλων γιατί πρέπει να εγκριθεί η δική μας αίτηση.](#)

Σκεπτικό για τη δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα:

Η Επιτροπή μας έχει θέσει ως μακροπρόθεσμο στόχο της τη δημιουργία πράσινων σημείων σε αναξιοποίητες περιοχές του Σχολείου μας, που θα μπορούσαν να αποτελέσουν χώρο ανάπαυσης των μαθητών στα διαλείμματα. Το Σχολείο μας είναι μεγάλο σε έκταση, ωστόσο οι σκιασμένοι χώροι και οι χώροι πρασίνου είναι περιορισμένοι, με αποτέλεσμα οι μαθητές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων να συνωστίζονται στους ελάχιστους καλυμμένους χώρους ή να κάθονται και να εκτίθενται στον ήλιο.

Ως εκ τούτου, η Επιτροπή μας, σε συνεργασία με τη Σχολική Εφορία και τον Σύνδεσμο Γονέων, από την περσινή σχολική χρονιά ξεκίνησε την προσπάθεια ολοκληρωτικού μετασχηματισμού της περιοχής, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο περιβάλλον για τους μαθητές/τριες. Η επιλογή της συγκεκριμένης περιοχής (όπως φάνηκε στον πρώτο σύνδεσμο) βασίστηκε στο γεγονός ότι η περιοχή είναι αρκετά μεγάλη σε έκταση και πολλοί μαθητές/τριες περνούν τα διαλείμματά τους εκεί, παρ' όλο που δεν υπάρχει καθόλου σκιά. Επίσης, δεν υπάρχει αρκετό πράσινο σε αυτήν κι έτσι χρειάζεται να εξωραϊστεί ο χώρος ([Παράρτημα 1](#)).

Η δήλωση συμμετοχής στο πρόγραμμα «Πρασινίζω το Σχολείο μου» είναι μια σημαντική απόφαση που μπορεί να έχει θετικές επιπτώσεις τόσο στην κοινότητα του Σχολείου όσο και στο περιβάλλον. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα θα μας επιτρέψει να δράσουμε ενεργά για την προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος, μέσω της δημιουργίας ενός πράσινου και βιώσιμου χώρου στο Σχολείο μας. Επίσης, θα προσφέρει στους μαθητές εκπαιδευτικές ευκαιρίες για να μάθουν για τη βιοποικιλότητα, την οικολογία και τη βιωσιμότητα. Η δράση μας θα ενθαρρύνει παράλληλα τη συμμετοχή και την υποστήριξη της τοπικής κοινότητας, δημιουργώντας ένα αίσθημα κοινότητας και υπευθυνότητας για το περιβάλλον.

Στόχος μας είναι να εντάξουμε ολόκληρο το σχολείο στην προσπάθεια αυτή με διάφορους τρόπους, έτσι ώστε τα παιδιά να αγαπήσουν τη φύση και το περιβάλλον και να προσπαθήσουν και αυτά στον δικό τους χώρο είτε άμεσα είτε μεταγενέστερα να δημιουργήσουν τον δικό τους πράσινο χώρο.

Περιγράψτε πώς θα αξιοποιήσετε τον πράσινο χώρο σας, όπως επίσης σημειώστε και τους λόγους για τους οποίους η δική σας αίτηση για συμμετοχή θα πρέπει να επιλεγεί έναντι άλλων αιτήσεων.

Ο πράσινος χώρος στο Σχολείο μας θα είναι ένας υπέροχος τόπος για αξιοποίησή του στο πλαίσιο του μαθήματος για διάφορες δραστηριότητες και πρωτοβουλίες από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ο πράσινος χώρος μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εκπαιδευτικό εργαλείο για μαθήματα φυσικών επιστημών, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης αλλά και για άλλα πεδία μάθησης. Μπορεί επίσης να προσφέρει θετικά κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Στον νέο χώρο που θα δημιουργήσουμε, μαθητές και καθηγητές θα μπορούν να απολαύσουν το φυσικό περιβάλλον και να χαλαρώσουν από το στρες των μαθημάτων. Επιπλέον, όλοι θα ενθαρρύνονται να ασχοληθούν με τη φυσική δραστηριότητα και άθληση, απολαμβάνοντας συνάμα το πράσινο. Ακόμη, μέσα από τη συνύπαρξη στον ίδιο χώρο, θα ενισχύεται η αλληλεπίδραση και η κοινωνικοποίηση μεταξύ των μαθητών, προάγοντας τη φιλία και τη συνεργασία. Ευελπιστούμε επίσης ότι ο πράσινος χώρος θα βοηθήσει στην ανάπτυξη των συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η ενσυναίσθηση, που θα συμβάλει στην επίλυση συγκρούσεων που εκδηλώνονται.

Η ύπαρξη του πράσινου χώρου είναι δυνατόν να συνεισφέρει και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς μπορεί να ενδυναμώσει την ικανότητα συγκέντρωσης, εστίασης και προσοχής των μαθητών, να μειώσει το άγχος, να αυξήσει την πνευματική ευεξία και να βοηθήσει στη μείωση του στρες.

Θα θέλαμε να τονίσουμε επίσης ότι η λειτουργία ενός Σχολείου σε ακριτική περιοχή έχει σημαντικές προκλήσεις. Το Σχολείο μας, επειδή είναι περιφερειακό, δέχεται μαθητές από τις κοινότητες Βρυσούλων, Αυγόρου και Φρενάρους. Οι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία, την κτηνοτροφία και την τουριστική βιομηχανία. Συνεπώς, οι οικονομικές δυνατότητες των κατοίκων της περιοχής είναι περιορισμένες και επομένως η στήριξη του Σχολείου σε όλες τις ανάγκες του είναι

ανεπαρκής. Ακόμη, οι πόροι που προέρχονται από τη Σχολική Εφορία και τις κοινοτικές αρχές είναι πολύ περιορισμένοι. Η έλλειψη οικονομικών πόρων καθιστά δύσκολη την πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό, τεχνολογία και εγκαταστάσεις.

Εκτός από αυτά, η μεγάλη απόσταση μεταξύ του σχολείου και των κατοίκων μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα σχετικά με τη μεταφορά και την πρόσβαση στην εκπαίδευση. Επιπλέον, οι οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πολλές οικογένειες κάποιες φορές επηρεάζουν τη φυσική παρουσία και τη συμμετοχή των μαθητών στο σχολείο. Η απομόνωση από άλλα σχολεία και πόλεις είναι δυνατόν να δημιουργήσει το αίσθημα της απομόνωσης και να περιορίσει τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες.

Το Σχολείο με διαρκή δέσμευση, δημιουργικότητα και σε συνεργασία με την κοινότητα, καταφέρνει να αντιμετωπίζει και να ξεπερνά τις περισσότερες φορές αυτά τα εμπόδια, προκειμένου να παρέχει μια ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές. Όπως θα είδατε άλλωστε στο αρχικό βίντεο, το Σχολείο μας, παρ' όλα τα προβλήματά που είχε, κατόρθωσε να γίνει ακόμα πιο πράσινο, μέσα από τη δράση των διάφορων περιβαλλοντικών προγραμμάτων που τρέχουν ακόμη («Χρυσοπράσινο Φύλλο», «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον», «Erasmus+»), αλλά και μέσα από την αγάπη που εκδηλώνουν οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για το περιβάλλον μας.

Το όραμά μας ως Περιβαλλοντικό Σχολείο είναι μεγάλο και οι περιβαλλοντικοί μας στόχοι πολλοί. Για να πραγματοποιήσει όμως το δικό μας Σχολείο τους στόχους του, χρειάζεται πολύ μεγάλο κονδύλι, το οποίο είναι εξαιρετικά δύσκολο να εξασφαλιστεί, σε αντίθεση με άλλα σχολεία μεγάλων πόλεων ή δήμων, που διαθέτουν περισσότερους πόρους και έχουν μεγαλύτερη στήριξη από τους τοπικούς εξωσχολικούς φορείς. Για όλους τους πιο πάνω λόγους, σας ζητάμε όπως εγκρίνετε τη δική μας αίτηση για συμμετοχή έναντι άλλων αιτήσεων.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής του χώρου και τεκμηριώστε την επιλογή του.

Η διαδικασία επιλογής του σημείου για τη δημιουργία ενός πράσινου χώρου σε ένα ακριτικό Σχολείο όπως το δικό μας, προήλθε από τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, έτσι ώστε να είναι μία απόφαση κοινώς αποδεχτή, για να μπορέσει να υλοποιηθεί χωρίς εμπόδια ή αντιδράσεις.

Αρχικά, αναλύσαμε τις ανάγκες της κοινότητας και των μαθητών μας και λάβαμε υπόψη τα προβλήματα που μπορούν να λυθούν με τη δημιουργία ενός πράσινου χώρου. Τα άμεσα προβλήματα που επιδιώκουμε να αντιμετωπίσουμε είναι η σκίαση του χώρου και η δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος για μάθηση και ξεκούραση. Μακροπρόθεσμα επιδιώκουμε να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα της παραβατικότητας στο σχολείο μας, τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς επίσης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών/τριων του Σχολείου μας.

Κατόπιν, εξετάσαμε τους διαθέσιμους χώρους στο Σχολείο μας και κατά πόσον αυτοί θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν για τον συγκεκριμένο σκοπό. Έγινε συνάντηση της Συντονιστικής Επιτροπής με το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο και τη Σχολική Εφορία και μετά από εποικοδομητική συζήτηση επιλέξαμε τον χώρο αυτό και αξιολογήσαμε τα χαρακτηριστικά του. Ο χώρος είναι ο μεγαλύτερος αναξιοποίητος χώρος του σχολείου μας και έχει ελάχιστα δέντρα, τα οποία μάλιστα φυτεύτηκαν μόνο περιμετρικά και πολύ πρόσφατα. Η πρόσβαση είναι εύκολη στους μαθητές, σε φορηγά/έκκαφείς και σε νερό ([Παράρτημα 1](#)).

Ποια μορφή θα έχει ο πράσινος χώρος του σχολείου σας. Αιτιολογήστε γιατί; (δάσος, πράσινη οροφή, οριζόντιος κήπος, μονοπάτι της φύσης κ.λπ.)

Ο πράσινος χώρος του Σχολείου μας σχεδιάστηκε με γνώμονα τις ανάγκες των μαθητών και της κοινότητας. Συμπεριλάβαμε φυτά, δέντρα και άλλα φυσικά στοιχεία που προάγουν τη βιοποικιλότητα και βοηθούν στην καταπολέμηση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Θα έχει τη μορφή οριζόντιου κήπου με μικρά μονοπάτια. Θα δημιουργήσουμε περιοχές με άνετα έπιπλα και σκιά για χαλάρωση και αναψυχή των μαθητών και κήπους με λουλούδια, λαχανόκηπους και βοτανόκηπους για εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Στους χώρους αυτούς θα ενσωματώσουμε επίσης εκπαιδευτικά στοιχεία, όπως πινακίδες με πληροφορίες για την τοπική κληρίδα.

Κατά την υλοποίηση των διαδικασιών, θα λάβουμε υπόψη την αειφορία και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, χρησιμοποιώντας βιώσιμα υλικά και πρακτικές, όπως η συλλογή νερού βροχής και η χρήση φιλικών προς το περιβάλλον μεθόδων διαχείρισης των απορριμμάτων.

Συνοψίζοντας, γενικός μας στόχος είναι η δημιουργία ενός πράσινου χώρου, που θα προάγει την υγεία, την ευεξία και την εκπαίδευση των μαθητών μας και παράλληλα θα σέβεται το περιβάλλον και την τοπική κοινότητα.

Περιγράψτε τη διαδικασία συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης (από την επιλογή του χώρου, τη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, την ετοιμασία της τοπιοτέχνησης κ.λπ.)

Η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών σε όλα τα στάδια της τοπιοτέχνησης ενθαρρύνθηκε ποικιλοτρόπως. Αρχικά οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στη διαδικασία επιλογής του χώρου. Έγιναν συναντήσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, για να συζητήσουν τις προτιμήσεις τους για τον χώρο και να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να προτείνουν ιδέες για πιθανούς χώρους. Στη συνέχεια οργανώθηκαν εργαστήρια και δραστηριότητες, όπου οι μαθητές συμμετείχαν στη μελέτη ανασχεδιασμού του χώρου, εκφράζοντας τη γνώμη τους και διατυπώνοντας τις δικές τους ιδέες.

Δώσαμε επίσης στους μαθητές την ευκαιρία να συμμετέχουν στην προετοιμασία της τοπιοτέχνησης, συμπεριλαμβάνοντάς τους στον σχεδιασμό, την επιλογή φυτών και υλικών και την οργάνωση των εργασιών. Συγκεκριμένα, οι μαθητές κατασκεύασαν μακέτα του χώρου, χρησιμοποιώντας Lego, την πλατφόρμα Minecraft και τη δωρεάν διαδικτυακή πλατφόρμα τοπιοτέχνησης Gardena. Για την κατασκευή των μακετών, οι μαθητές χρησιμοποίησαν σαν μοντέλο το σχέδιο που ετοίμασαν από κοινού άλλοι μαθητές/τριες του Σχολείου μας με τη βοήθεια των καθηγητών της Επιτροπής Περιβάλλοντος. Η επιλογή των εργαλείων αυτών (Lego, Minecraft, Gardena) έγινε λόγω του ότι οι μαθητές/τριες μπορούσαν να εργαστούν στο σπίτι με εργαλεία και μεθόδους που είναι εξοικειωμένοι και λόγω του περιορισμένου χρόνου που υπήρχε για την κατασκευή της μακέτας από χαρτόνι στο σχολείο (περίοδος επαναλήψεων για τις τελικές εξετάσεις, υπήρχαν μόνο δυο εβδομάδες διαθέσιμες μετά το Πάσχα πριν την έναρξη των εξετάσεων).

Σε περίπτωση που το Υπουργείο αποφασίσει να μας εγκρίνει το ποσό για τη δημιουργία του πράσινου χώρου στο Σχολείο μας, οι μαθητές/τριες θα συμμετέχουν ενεργά σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της τοπιοτέχνησης. Συγκεκριμένα, οι μαθητές θα εργαστούν ομαδικά για τη διαμόρφωση και τη φύτευση του πράσινου χώρου. Θα συμμετέχουν επιπλέον στην κατασκευή μοναδικών πινακίδων που θα αναφέρουν το είδος των φυτών, καθώς επίσης και μηνύματα για την προστασία του περιβάλλοντος. Αυτό άλλωστε κάναμε και πρόσφατα με την κατασκευή βοτανόκηπου και με την αναδιαμόρφωση άλλων αναξιοποίητων χώρων του Σχολείου μας. Τα παιδιά, όχι μόνο πλήρωσαν μέρος των εξόδων για αγορά των φυτών, αλλά συμμετείχαν επιπλέον στο φύτεμα, στο σκάλισμα και στο πότισμα με κουβάδες για μεγάλο χρονικό διάστημα μέχρι να τοποθετηθούν λάστιχα ύδρευσης στους χώρους αυτούς.

Εν συνεχεία, μετά την ολοκλήρωση της τοπιοτέχνησης, οι μαθητές θα συμμετέχουν στη συντήρηση και τη φροντίδα του πράσινου χώρου, στον έλεγχο του ποτίσματος των φυτών, στην αφαίρεση των ζιζανίων και στη γενική φροντίδα των φυτών. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές θα νιώθουν υπεύθυνοι και συνδεδεμένοι με τον πράσινο χώρο του Σχολείου τους, προάγοντας το αίσθημα «του ανήκειν» και την ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον.

[Στον σύνδεσμο μπορείτε να δείτε φωτογραφίες από τη συμμετοχή των παιδιών στη δημιουργία των σχεδίων τοπιοτέχνησης αλλά και από άλλες δράσεις.](#)

Ποιοι άλλοι φορείς έχουν εμπλακεί στη διαδικασία επιλογής του χώρου, στη διαμόρφωση του πλάνου τοπιοτέχνησης και στον σχεδιασμό του. Αναφερθείτε συγκεκριμένα σε κάθε φορέα.

Στη διαδικασία επιλογής του χώρου, της διαμόρφωσης του πλάνου τοπιοτέχνησης και του σχεδιασμού εμπλέξαμε πολλούς διαφορετικούς φορείς.

Η διοίκηση του Σχολείου είχε σημαντικό ρόλο στην επιλογή του χώρου και στον συνολικό σχεδιασμό της τοπιοτέχνησης. Η Συντονιστική Επιτροπή είχε τη συνολική εποπτεία και τον συντονισμό των δράσεων, καθώς επίσης και τη συμπλήρωση των διάφορων εντύπων.

Η Σχολική Εφορία και οι Τοπικές Αρχές είχαν την ευθύνη για την έγκριση του σχεδίου και ευελπιστούμε στη χρηματοδότηση από τους φορείς αυτούς, την παροχή άλλων αναγκαίων πόρων για την υλοποίηση του έργου και στη συνέχεια τη συντήρησή του.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, προσφέροντας ιδέες και προτάσεις για τη βελτίωση του χώρου.

Σημαντικό ρόλο στην υλοποίηση του έργου θα παίξει και ο Σύνδεσμος Γονέων του Σχολείου μας, καθώς αναμένουμε από τα μέλη του να βοηθήσουν ενεργά στην κατασκευή αλλά και στη χρηματοδότηση μέρους του έργου (κιόσκι).

Τέλος, για τη συμπλήρωση του Εντύπου Καθορισμού Αναγκών και Κοστολόγησης, συνεργαστήκαμε με φυτώρια της περιοχής και με ειδικούς στον τομέα της περιβαλλοντικής αρχιτεκτονικής και οικολογίας, που μας συμβούλεψαν για τον καλύτερο σχεδιασμό και την ορθότερη κοστολόγηση των αναγκών μας. Μας συμβούλεψαν επίσης για τη μορφή που θα πρέπει να έχει ο πράσινος χώρος του Σχολείου μας καθώς επίσης και για το είδος των φυτών που θα πρέπει να τοποθετηθούν, σύμφωνα με τις ανάγκες μας.

Η επιλογή των συγκεκριμένων φορέων βασίστηκε στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του έργου, καθώς και στις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες της περιοχής.

Περιγράψτε τη διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο σχολείο σας και εξηγήστε με ποιον τρόπο διασφαλίστηκε η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η συνεργασία σχολείου κοινωνικών εταίρων.

Η διαδικασία επιλογής των παρεμβάσεων και αλλαγών για τη διαμόρφωση του πράσινου χώρου στο Σχολείο μας αποτελούνταν από διάφορες δραστηριότητες, που στόχο είχαν την εμπλοκή και των μαθητών.

Αρχικά, έγινε ανάλυση των αναγκών του Σχολείου και της κοινότητας, όσον αφορά στον πράσινο χώρο. Αυτή η ανάλυση περιλάμβανε διαγωνισμό ιδεών, συζητήσεις με τους μαθητές και τους γονείς και αξιολόγηση των διαθέσιμων πόρων.

Στη συνέχεια, με βάση την ανάλυση των αναγκών, σχεδιάστηκαν παρεμβάσεις και αλλαγές για τη βελτίωση του πράσινου χώρου. Αυτές οι παρεμβάσεις περιλαμβάνουν φύτευση νέων φυτών, ανέγερση κατασκευών (ξενοδοχείο εντόμων, φωλιές πουλιών, υπόγειες φωλιές για μικρά ερπετά, θηλαστικά, αμφίβια) και βελτίωση της υποδομής.

Για να διασφαλιστεί η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών, οργανώθηκαν συναντήσεις και δραστηριότητες, στις οποίες τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις ιδέες τους, να συζητήσουν για τις ανάγκες τους και να συμβάλουν στη λήψη αποφάσεων για τον σχεδιασμό του πράσινου χώρου.

Οι κοινωνικοί εταίροι, όπως οι Τοπικές Αρχές, ο Σύνδεσμος Γονέων, η Σχολική Εφορία και μικρές ιδιωτικές επιχειρήσεις της περιοχής (φυτώρια της περιοχής με τα οποία συνεργάστηκε το σχολείο μας στο παρελθόν) συμμετείχαν στην όλη διαδικασία ως σύμβουλοι, χορηγοί ή και προμηθευτές υπηρεσιών. Η συνεργασία με αυτούς τους φορείς είναι πολύ σημαντική, αφού μπορεί να διασφαλίσει ότι το σχέδιο είναι βιώσιμο και οικονομικά εφικτό και οι επιθυμητοί στόχοι επιτεύξιμοι.

Μέσω αυτών των βημάτων, επιτυγχάνεται μια διαδικασία επιλογής που ενσωματώνει τις ανάγκες και τις απόψεις των μαθητών/μαθητριών και εξασφαλίζει τη συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους για την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου.

Υποβολή του σχεδίου τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα εξηγήσεώς του (Δείτε στο Παράρτημα στο τέλος της σελίδας).

Σχέδια τα οποία δε θα συνοδεύονται από παράρτημα εξηγήσεως δε θα αξιολογούνται.

Το σχέδιο τοπιοτέχνησης μπορεί να έχει την πιο κάτω μορφή:

Τα παιδιά του Σχολείου μας επέλεξαν διάφορους τρόπους για να παρουσιάσουν τις ιδέες τους. Επιλέξτε τους πιο κάτω συνδέσμους για να δείτε το σχέδιο τοπιοτέχνησης.

1. [Ανασχεδιασμός της κάτοψης της αυλής με το λογισμικό Gardena](#)
2. [Δημιουργία μακέτας με Lego](#)
3. Δημιουργία σχεδίου
4. [Δημιουργία σχεδίου μέσω εξειδικευμένων λογισμικών με Minecraft](#)

5. Φωτογραφική αποτύπωση του υφιστάμενου χώρου και παρέμβαση σε αυτήν για την αναδιαμόρφωσή του
6. Μπορεί να ακολουθηθεί οποιαδήποτε άλλη τεχνική ετοιμασίας του σχεδίου τοπιοτέχνησης που κρίνετε εσείς πιο δόκιμη και εφικτή, με βάση το επίπεδο των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες του Σχολείου μας.

Η εργασία των ομάδων και τα βήματα της τοπιοτέχνησης μπορούν παρουσιασθούν μέσα από φωτογραφικό υλικό ή ακόμη και σύντομη βιντεοσκόπηση που μπορεί να υποβληθεί. Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να υποβληθεί φωτογραφικό υλικό στο οποίο να φαίνονται όλα τα στάδια από την επισκόπηση του χώρου, την επιλογή, τη μελέτη, τον σχεδιασμό, να φαίνεται η συνεργασία σχολείου-εταίρων, μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να αποδειχθεί ότι ο σχεδιασμός είναι αποτέλεσμα συμμετοχικής διαδικασίας. Σημειώνεται ότι το φωτογραφικό υλικό και το βίντεο θα υποβληθούν ηλεκτρονικά με τη μορφή συνδέσμου (**Δείτε στο Παράρτημα που ακολουθεί**).

Παράρτημα:

1. Έντυπα για υποβολή:
 - I. [ΕΝΤΥΠΟ ΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΠΛΑΝΟΥ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΑΣΙΝΟΥ ΧΩΡΟΥ](#)
 - II. [ΕΝΤΥΠΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΝΟΥ](#)
 - III. [ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΥ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗΣ](#)
2. [Κάτοψη του χώρου](#)
3. Σχέδιο τοπιοτέχνησης με συνοδευτικό παράρτημα επεξηγήσής του:
 - I. Ανασχεδιασμός της κάτοψης της αυλής με το λογισμικό Gardena: [Με υπόμνημα & χωρίς υπόμνημα](#)
 - II. [Δημιουργία μακέτας με Lego](#)
 - III. [Δημιουργία σχεδίου μέσω του εξειδικευμένου λογισμικού με **Minecraft** \(βίντεο\)](#)
4. [Δηλώσεις Συντονιστικής Επιτροπής για τους λόγους που θα πρέπει να επιλεγεί το Σχολείο μας \(βίντεο\)](#)
5. [Φωτογραφίες συμμετοχής παιδιών στην τοπιοτέχνηση αλλά και σε άλλες δράσεις που αφορούν το πρόγραμμα](#)